

## Fiche pédagogique Classe inversée sur la formation professionnelle

### DCG 3, droit social

<b>objectifs:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- tester le dispositif de classe inversée</li><li>- utiliser un outil collaboratif « google drive »</li><li>- faire s'approprier par l'étudiant les concepts du chapitre sur la formation professionnelle</li><li>- utiliser les concepts dans une application type examen puis dans une application plus ludique.</li></ul>
<b>durée:</b>	3h
<b>Points du programme</b>	DCG 3, droit social, « <i>la formation : le plan de formation, le DIF, les congés de formation, le financement de la formation</i> » + une partie des « <i>contrats atypiques</i> ». Ce programme ayant été modifié par la loi sur la formation professionnelle, le DIF étant remplacé par le CTF au 1. 01. 2015
<b>organisation matérielle :</b>	Classe entière (25 étudiants) divisée en 5 groupes de 5 étudiants Utilisation de Google drive Accès possible pendant la semaine à une salle informatique pour les étudiants.
<b>Préparation préalable</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- créer 5 fichiers sur google drive avec accès restreint aux seuls membres du groupes.</li></ul>

L'idée : faire travailler par les étudiants chez eux les documents écrits et vidéos sélectionnés par l'enseignante. Favoriser le travail de groupe et la communication entre les étudiants en attribuant une expertise par étudiant dans chaque groupe.

Utiliser le jeu Question pour un champion pour permettre de vérifier l'appropriation des concepts et pour permettre une restitution à l'ensemble de la classe. Le challenge favorisant également le sérieux du travail maison.

Faire des exercices types examen en groupe afin de permettre à l'enseignante et aux étudiants de vérifier leur capacité à mobiliser leurs connaissances dans un cadre scolaire.

## Déroulé de la séquence

présentation préalable vendredi avant les vacances	
15 mn	présentation des objectifs et du concept de CI
	indiquer les groupes et leur composition
	avoir accès à google drive par le biais du vidéoprojecteur et découvrir avec eux une des feuilles de synthèse du groupe
	montrer les noms des étudiants, la différence entre le travail pour tous et celui de l'étudiant expert
	expliquer le travail individuel attendu : la note manuscrite individuelle
	expliquer le travail commun attendu : la fiche de synthèse par le biais de google drive
Séquence du vendredi de la rentrée	
5 mn	Question pour un champion: rappel des règles et des objectifs (ils connaissent car on a déjà utilisé le principe pour les révisions de l'an dernier en droit des sociétés)
15 mn	première manche : les équipes se classent en fonction de leur rapidité à obtenir les 9 points . Les questions sont ici rédigées par l'enseignante.
20 mn	Chaque équipe va rédiger les questions des thématiques du « 4 à la suite » sur 5 thématiques reprenant les 5 séquences du cours.
20 mn	Passage de chaque équipe au « 4 à la suite ». Une équipe interroge une autre équipe. Classement et choix des 2 meilleures équipes
15 m	Face à face final avec les 2 équipes finalistes. L'enseignante a rédigé les questions.
5 mn	Proclamation des vainqueurs. Tout le monde se repositionne et se calme.
10 mn	Administration du questionnaire sur le concept de CI

séquence du jeudi	
5 mn	rappel des objectifs et du déroulé de la séquence
50 mn	mise en groupe puis découverte de la feuille d'exercices
	rédaction des exercices sans support. Chaque exercice est fait en groupe afin que les étudiants puissent amener chacun leur expertise.
	vérification par l'enseignante des feuilles individuelles manuscrites
	l'enseignante ramasse ensuite les exercices
	Mise en ligne sur google drive de la synthèse corrigée de l'enseignante

suivi de la séquence
dépôt sur google drive de la synthèse de l'enseignante pour que les étudiants valident leur propre synthèse ou utilisent celle de l'enseignante
rendu des exercices aux étudiants et correction en classe le jeudi suivant
évaluation du dispositif CI par le biais d'un questionnaire

### Evaluation

- notation du travail de groupe sur les exercices en fonction du barème de l'enseignante.
- modulation individuelle (+2/-2) en fonction du sérieux de la « prise de notes » maison
- modulation en groupe en fonction du classement du groupe à QPC : 1° : +2 points ; 2° : +1,5 point ; 3° : +1 point ; 4° : +0.5 point

On croise donc les modalités d'évaluation : évaluation classique type examen (car c'est quand même l'un des objectifs majeurs), évaluation collective du travail de groupe, prise en compte de l'effort individuel, création d'un enjeu pour le QPC.