

NETVIBES / SCOOP IT : L'IDENTITÉ NUMÉRIQUE

Anaïs Brenot Mérite (professeur DCG)
Géraldine Brenot Mérite (professeur
documentaliste)

PUBLIC VISÉ / INTERVENANTS

- DCG, diplôme de comptabilité et de gestion
- Étudiants en bac +2 et bac +3
- Origine: STMG /bac général (ES ou S)
- Perspective d'emploi : EC, domaines juridiques, finances, contrôle de gestion, RH.....

- deux enseignants: l'enseignante DCG référente et l'intervenante professeur documentaliste

CADRE HORAIRE

DCG 2 : 30 mn en classe entière pour découvrir le concept de veille juridique

2 heures par demi groupe pour la découverte de l'outil Netvibes

DCG 3: 2 heures par demi groupe pour la découverte de l'outil Scoop it et du concept de « curation »

2 heures par demi groupe pour rédiger un article et le publier sur scoop it.



LE PROJET EN CONSTRUCTION NETVIBES

DCG Le Castel (en construction)

LE SCOOP IT DU CASTEL EN COURS




[http://www.netvibes.com/dcgilecastel#Le DCG du Castel](http://www.netvibes.com/dcgilecastel#Le_DCG_du_Castel)

<http://www.scoop.it/t/dcg>


I LES OBJECTIFS

A. OBJECTIFS ÉTUDIANTS

Objectifs théoriques

- Théoriser les étapes de la veille informationnelle
 - Initiation à des outils de veille : netvibes / Scoop it
 - Prendre conscience de l'importance de son identité numérique dans une perspective de recrutement
 - S'informer sur l'existence d'outils permettant d'améliorer son identité numérique vis à vis des recruteurs.
- 

Objectifs pratiques:

- Construction d'un netvibes DCG Lecastel et d'un Scoop it
 - améliorer son identité numérique
 - Améliorer les capacités rédactionnelles
 - maîtriser un outil permettant à terme de gérer la mise à jour jurisprudentielle indispensable pour leur métier futur.
- 

I B. OBJECTIFS POUR LES ENSEIGNANTS

- Collaborer entre enseignants de disciplines différentes : professeur documentaliste et professeur de DCG
- Faire collaborer deux niveaux de DCG (DCG2 et DCG3)
- Créer un outil transmissible d'une année sur l'autre qui pourra faire un lien entre les étudiants sortis et les étudiants actuels.
- Faire prendre conscience de l'importance de la veille dans les métiers et les études de cette filière
- Montrer l'utilité des outils de veille et leur facilité de prise en main.

II LES PRÉLIMINAIRES DU COURS

A. PRÉPARATION EN AMONT

- Prise de contact avec un référent compétent sur la théorie de la veille et sur netvibes
- Création de la page Netvibes Lycée Le Castel. Pour cela, il faut créer une adresse internet, choisir un identifiant et un mot de passe. Idem pour le Scoop it
- Création des onglets de base du Netvibes
Organisation d'un onglet pour montrer en exemple.
Choix d'un code couleur pour harmoniser les onglets.
- enregistrement sur le réseau du lycée du diaporama avec les liens adéquats.
- envoi d'un mail aux autres enseignants de l'équipe pour leur demander des idées de sources d'information pertinentes.

II B. ORGANISATION MATÉRIELLE

- **2 heures 30** avec les DCG 2 (30 mn classe entière, 2 h en demi groupe)
- **2*2 heures** avec les DCG 3 (2 h en demi-groupe)

III DÉROULEMENT DE LA SÉQUENCE

A. NETVIBES

DCG 2 classe entière 30 mn

- Présentation du diaporama créée par Géraldine Brenot Mérite. Cette partie est une partie théorique. Le diaporama se base sur des définitions simples puis sur une métaphore : celle de la pêche. Cela permet de rendre concret la théorie de la veille informationnelle.
- *Améliorations suggérées : éviter le vocabulaire trop technique. Bien vérifier au préalable que les liens fonctionnent avec le réseau du lycée. Bien illustrer par des exemples concrets les outils présentés ou évoqués.*

NETVIBES

○ DCG 2 demi groupe 1 heure 30

Initiation à Netvibes dans le cadre de la création d'un Netvibes DCG Lycée Le Castel .

Les enseignants montrent rapidement sur vidéoprojecteur le fonctionnement de base de netvibes. Puis elles renvoient sur un tutoriel mis à disposition sur le réseau.

groupe de 3 ou 4 étudiants se voyant attribuer la responsabilité d'un onglet. Ils ont en exemple l'onglet crée par l'enseignant + le tutoriel

Amélioration : la prise en main est très aisée et très peu ont eu besoin du tutoriel. Ils ont vite compris la partie technique. Par contre, ils ont rencontré des difficultés à trouver des sources pertinentes. Il serait bien de mettre à leur disposition des sources déjà recherchées par les enseignants au préalable. Pour cela, une concertation avec les enseignants des autres matières est une piste intéressante. Cela rendrait l'outil encore plus collaboratif

B. SCOOP IT

DCG 3 demi groupe 2 heures

Présentation du diaporama sur Scoop it

Ajout de scoop à l'aide de l'outil Scoop it

Puis ajout de scoop par recherche personnelle

Puis ajout de scoop par rédaction d'un article : juste choix du thème

SCOOP IT

DCG 3 demi groupe 2 heures

Mise en place de la rédaction de l'article grâce à des documents d'aide

Lecture de l'article par un Comité de rédaction.
Suggestions d'amélioration proposées.

Correction par l'auteur.

Deuxième visa par le comité de rédaction: bon à publier
ou non

Rédaction de l'article sur Scoop it

