

N°16 - novembre 2013

### Edito

En septembre 2010 la délégation régionale de l'ONISEP réunissait autour d'une table des inspecteurs, des professeurs documentalistes, des professionnels de l'orientation, des chefs d'établissement avec une question : comment accompagner les professeurs principaux de première et de terminale dans leur mission d'orientation ? Nous étions au balbutiement de la réforme du lycée (comme cela paraît déjà loin !) et on commençait à nous parler du continuum bac-3 / bac +3...

Les acteurs de l'enseignement supérieur sollicités sont aujourd'hui membres à part entière de notre "comité éditorial" dont l'essentiel du travail est de trier dans tout ce qu'on voudrait vous dire sur le sup, les initiatives des uns et des autres, etc... Notre ligne directrice : Parcours Sup est une lettre d'information, pas une encyclopédie : donc des brèves, des chiffres, des informations pratiques et des pistes pour aller plus loin.

Est-ce que l'on répond à vos besoins ? Vos réactions montrent que certains d'entre vous utilisent cet outil. Pour notre part, nous regrettons de ne pouvoir aller davantage à votre rencontre, afin de mieux cerner vos besoins et de vous laisser davantage la parole.

Cette année, en plus de Parcours Sup, la délégation régionale de l'ONISEP va essayer d'être plus présente à vos côtés en distillant actualités, informations, rendez-vous via le webclasseur, désormais accessible à tous les lycéens de Bourgogne.

En complément de notre site régional et de notre page Facebook, le webclasseur, espace pédagogique numérique dédié à l'orientation, devrait vous permettre de travailler avec vos élèves avec toujours plus de ressources à votre disposition.

Laurent Hugot

Délégué Régional OniseP Bourgogne

**Le webclasseur, un service en ligne dédié à l'orientation pour tous les établissements.**

Pour l'élève, il permet de créer des dossiers qui le suivent du collège à la terminale pour construire sa démarche d'orientation.

Pour le professeur, c'est un espace de travail partagé avec ses classes pour proposer des documents, suivre l'avancée des réflexions des élèves, échanger avec les autres membres des équipes éducatives dont les conseillers d'orientation-psychologues, voire, avec des intervenants extérieurs.

### Sommaire

**Parcours au lycée** - Nouveau dossier dans le webclasseur dédié à l'orientation anticipée - **Bac-3, bac+3 : un continuum** - Journée d'intégration au lycée Raoul Follereau à Nevers - **Admission postbac APB** - Actualités du calendrier APB - Rappels importants - Répartition des « vœux 1 » exprimés selon la série de terminale - **Parcours dans le sup** - Moocs, la révolution des cours en ligne est en marche - La France au top ! - Gros plan sur la nouvelle licence : simplification, décroisement, innovation - **Insertion professionnelle** - Les fonctions : une nouvelle approche pour qualifier l'emploi - Combien gagnent les ingénieurs ? - **Polytechnicum Bourgogne Franche-Comté** - Ingénieur Manager Tour - Double diplôme, la tendance est aux ingénieurs managers - **Vie de l'étudiant** - Bourses : 4 dispositifs qui prendront effet dès septembre 2013 - En savoir plus : l'évolution des effectifs des étudiants boursiers à l'université - **Actualités** - Le service en ligne de l'Éducation nationale - Équipes éducatives, « Ma voie scientifique » s'adresse à vous ! - Dans vos agendas - Retrouvez l'OniseP Bourgogne sur Facebook ! - **À lire** - Quand les recruteurs parlent du sexe des candidats - La sélection à l'université : une fausse solution à un problème mal posé



OniseP

## Parcours au lycée

### Nouveau dossier dans le webclasseur dédié à l'orientation anticipée

*L'académie de Dijon, en partenariat avec l'OniseP Bourgogne, met en place un nouveau dispositif via le Webclasseur Orientation : le conseil anticipé, à destination des lycéens des établissements publics.*

Grâce au conseil anticipé, les élèves de seconde, première et terminale pourront prendre contact avec des référents des différentes voies du supérieur (licences, CPGE, DUT, BTS) afin d'obtenir des renseignements sur une formation ou un établissement de l'académie.

Pour cela, chaque lycéen trouvera dans son Webclasseur Orientation un dossier « liaison lycée - enseignement sup » à partir duquel il pourra poser ses questions par courriel.

Notons que cet outil permet à l'élève d'obtenir des renseignements, mais en aucun cas de recevoir un avis d'orientation.

Le dossier « liaison lycée-enseignement sup » est consultable sur le site : <https://webclasseur.ac-dijon.fr>

Les équipes pédagogiques y trouveront également des outils de travail leur permettant de préparer avec leurs élèves la visite des salons-forums académiques.

Vos contacts à l'OniseP Bourgogne pour tous renseignements :

par courriel : <https://webclasseur.ac-dijon.fr>

par téléphone au : 03.45.62.75.90 ou 91



# Bac - 3, bac + 3 : un continuum



## Journée d'intégration au lycée Raoul Follereau à Nevers



Cette journée a été orchestrée en trois temps :

- Un temps commun regroupant les étudiants en assemblée plénière pour recevoir des informations apportées par des conférenciers.
- Un temps de convivialité matérialisé par un déjeuner commun étudiants, enseignants et équipe de direction offert par le lycée Raoul Follereau.
- Un temps en groupe restreint pour permettre aux uns et aux autres de se retrouver sous la forme d'ateliers.

142 étudiants de première et deuxième année de BTS Assistant de Manager, Management des Unités Commerciales, Service Informatique aux Organisations et Comptabilité et Gestion des Organisations et 15 enseignants se sont retrouvés durant cette journée d'intégration.

Un double enjeu : créer une dynamique de groupe et favoriser les contacts entre les sections de techniciens supérieurs de 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année.

Objectifs de la journée sous le thème, « économie de la Nièvre »

- Sensibiliser à l'économie locale et aux perspectives d'emploi de niveau III ;
- Apporter un début d'initiation aux techniques de recherche d'emploi ou de stage.

## Admission post-bac



### Actualités du calendrier APB





## Rappels importants



Onisep

### Le portail APB fait peau neuve

*www.admission-postbac.fr est un portail national des admissions dans l'enseignement supérieur qui regroupe la quasi totalité des formations du supérieur. Il simplifie les démarches du candidat en allant de la formulation des vœux aux propositions des établissements.*

### Cette année, le portail fait peau neuve !

Sa nouvelle ergonomie, épurée, claire et simple, reprendra les rubriques essentielles pour bien se repérer dans le site avec des icônes monochromes : « c'est quoi ? pour qui ? quand ? comment ? » et, bien sûr, une icône pour l'inscription et l'accès au dossier du candidat.

Les formations et le guide du candidat seront consultables dans la barre d'outils, où la rubrique contact est également placée.

Les 6 étapes de la procédure seront clairement identifiables et ceci permettra aux candidats de bien se repérer dans ces différentes phases. À partir du 2 décembre, les futurs candidats, leur famille et les enseignants pourront naviguer sur le portail afin de se renseigner sur les formations présentes et pour lesquelles il sera possible de formuler des vœux.

## Répartition des « vœux 1 » exprimés selon la série de terminale des élèves de l'académie de Dijon (public, privé, apprentissage)

FORMATIONS	TERMINALE GÉNÉRALE		TERMINALE TECHNOLOGIQUE		TERMINALE PROFESSIONNELLE		ENSEMBLE DES TERMINALES	
	2012	2013	2012	2013	2012	2013	2012	2013
BTS + DMA*	889 12.5 %	824 11.5 %	1715 60.5 %	1513 54.9 %	2360 85.6 %	1833 83.4 %	4964 39.1 %	4170 34.4 %
L1 + DU* + DEUST**+ PACES*	3123 43.9 %	3531 49.3 %	359 12.7 %	493 17.9 %	109 4.0 %	167 7.6 %	3591 28.3 %	4191 34.6 %
DUT	1281 18.0 %	1141 15.9 %	458 16.2 %	455 16.5 %	164 5.9 %	113 5.1 %	1903 15.0 %	1709 14.1 %
CPGE + CPES*	1050 14.8 %	980 13.7 %	77 2.7 %	62 2.2 %	12 0.4 %	9 0.4 %	1139 9.0 %	1051 8.7 %
Autres formations	773 10.9 %	692 9.7 %	226 8 %	235 8.5 %	112 4.1 %	77 3.5 %	1111 8.7 %	1004 8.3 %
<b>TOTAL</b>	<b>7116</b> 100,0 %	<b>7168</b> 100,0 %	<b>2835</b> 100,0 %	<b>2758</b> 100,0 %	<b>2757</b> 100,0 %	<b>2199</b> 100,0 %	<b>12708</b> 100,0 %	<b>12125</b> 100,0 %

\* Diplôme Universitaire (DU), Diplôme d'études universitaires scientifiques et techniques (DEUST), Parcours commun aux études de santé (PACES), Classes préparatoires aux études supérieures (CPES)

### Lecture :

- 11.5 % des élèves de terminale générale ont demandé en 1<sup>er</sup> vœu un BTS ou DMA,
- 54.9 % des élèves de terminale technologique ont demandé en 1<sup>er</sup> vœu un BTS ou DMA,
- 83.4 % des élèves de terminale professionnelle ont demandé en 1<sup>er</sup> vœu un BTS ou DMA.

### Quelques chiffres à observer :

En 2013, les élèves de terminales sont plus nombreux à avoir formulé en premier vœu le cursus universitaire : (+5,4 points) pour les terminales générales, (+5,2 points) pour les terminales technologiques et (+3,6 points) pour les terminales professionnelles.

Cette augmentation des 1<sup>ers</sup> vœux pour une première année à l'université a un impact sur les autres formations : sur les CPGE pour les 1<sup>ers</sup> vœux des jeunes de la voie générale (-1,1 points) et sur les BTS pour les 1<sup>ers</sup> vœux des jeunes de la voie professionnelle (-2,2 points).



# Parcours dans le sup



## Moocs, la révolution des cours en ligne est en marche



*France Université Numérique, le plan numérique pour l'enseignement supérieur a été dévoilé le 2 octobre avec 3 mesures prioritaires dont un agenda numérique et l'ouverture de la première plateforme de cours en ligne.*

Parmi les projets de cette feuille de route, figure en bonne place, la première plateforme française d'enseignement supérieur en ligne mutualisée France Université Numérique-Mooc. Elle a pour vocation d'héberger, de diffuser et de mutualiser des Massive Open Online Courses (MOOCs, cours en ligne et services associés) en France et à l'international.

La plateforme de MOOCs sera ouverte le 28 octobre 2013. Les cours proposés sont réalisés par les établissements de l'enseignement supérieur.

<http://www.france-universite-numerique.fr/>

**Pour aller plus loin, 2 sites académiques :**

**Kesako les moocs ? :** <http://economie-gestion.ac-dijon.fr/spip.php?article173>

**L'annuaire des moocs :** <http://www.netvibes.com/verdi-veillecogest>

### Les GEII du Creusot ont fait leur MOOC

Les départements GEII, Génie Electrique et Informatique Industrielle, forment leurs étudiants aux métiers de l'électricité, de l'électronique, de l'informatique industrielle et de leurs applications (industries électriques et électroniques, production et transport d'énergie, télécommunications, technologies de l'information et de la communication).

À la rentrée 2013, de nouveaux programmes pédagogiques ont été mis en place pour l'ensemble des DUT, permettant de mieux répondre aux attentes des entreprises et de s'adapter à l'évolution des programmes du lycée. Les départements GEII ont donc décidé de fédérer leurs étudiants autour de leur nouveau programme pédagogique, de créer une « communauté GEII », autour d'un MOOC.

Jeudi 12 septembre, de Lille à Marseille, d'Haguenau à Kourou, les 53 départements GEII des IUT de France étaient connectés pour leur premier MOOC.

Pour ce coup d'essai, c'est une conférence sur la culture scientifique qui a été réalisée.

PatriceREMAUD, Professeur agrégé de physique appliquée, Docteur en histoire des Sciences et des Techniques, a animé cette conférence depuis l'amphithéâtre du département GEII de Tours. Cela a permis aux étudiants de replacer leurs connaissances scientifiques dans une perspective historique du développement des sciences.

## La France au top !

### La France au top pour la formation des dirigeants

Un classement international où les établissements d'enseignement supérieur français brillent ? Oui, cela existe. Le mensuel britannique Times Higher Education (THE) a pris en considération où les PDG des 500 plus grandes entreprises au monde avaient été formés. Le palmarès qui en est issu, l'Alma Mater Index, publié en septembre, fait la part belle aux écoles françaises.

### Classement international où les établissements d'enseignement brillent

Parmi les dix premiers établissements au monde, on trouve l'École polytechnique : (4<sup>e</sup>), HEC (5<sup>e</sup>) et l'École nationale d'administration (ENA (6<sup>e</sup>)). Un très bon classement pour nos établissements. Les sept autres universités du Top 10 sont américaines (dont Harvard (1<sup>re</sup>) ou Stanford (3<sup>e</sup>), japonaises (université de Tokyo (2<sup>e</sup>), Keio (9<sup>e</sup>) et coréenne (université de Séoul (10<sup>e</sup>)).



# Gros plan sur la nouvelle licence : simplification, décloisonnement, innovation

## Des mesures pour favoriser le parcours de réussite des étudiants

**« Avec le passage au LMD, l'offre de formation de l'enseignement supérieur est devenue trop complexe tant pour les étudiants, leurs familles que pour les recruteurs et les acteurs économiques. »**

Aujourd'hui, on dénombre en France 1 400 intitulés de licences générales, 2 200 intitulés de licences professionnelles, 1 800 mentions de masters et 5 900 spécialités à l'université sans compter les masters des autres établissements qui amènent l'offre à 10 000 masters ! Ce manque de lisibilité pénalise les étudiants qui n'ont pas toutes les clés de compréhension nécessaires pour aborder leur parcours d'orientation.

Sans renoncer à la richesse des formations qui seront requalifiées, la mise en place d'une nomenclature nationale permettra d'engager résolument la simplification de l'offre de formation, par grands domaines. Les spécialités seront supprimées.»

[http://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/Loi\\_ESR\\_2013/90/7/dossier-presse-final-projet-loi-esr-mars-2013\\_244907.pdf](http://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/Loi_ESR_2013/90/7/dossier-presse-final-projet-loi-esr-mars-2013_244907.pdf)



## À la rencontre de l'uB



uB

*S'informer à l'avance (dès la classe de première) sur les filières, sur les compétences clés pour chacune, sur le travail à fournir et les attentes des professeurs, sur les débouchés, se familiariser avec les lieux, telle est la manière d'assurer une meilleure transition entre le secondaire et le supérieur et de préparer sa réussite. Plusieurs dispositifs sont ainsi à la disposition des lycéens qui veulent découvrir l'université.*

### L'uB se déplace

Le personnel du SIO, des enseignants-chercheurs et des étudiants de l'uB vont à la rencontre des lycéens dans leur lycée. Parmi les dispositifs proposés, on peut citer :

- les forum lycéens (contacter [sio@u-bourgogne.fr](mailto:sio@u-bourgogne.fr)) ;
- les conférences par le Service d'Information et d'Orientation pour les classes de première et pour les enseignants du secondaire (contacter [sio@u-bourgogne.fr](mailto:sio@u-bourgogne.fr)) ;
- l'Expérimentarium (visiter le site <http://experimentarium.u-bourgogne.fr/>).

### Je viens à l'uB

Les lycéens, accompagnés de leurs enseignants, peuvent aussi découvrir l'université en visitant ses différents sites et en se glissant, l'espace d'une journée ou d'une demi-journée, dans la peau d'un étudiant. Là encore, les dispositifs proposés sont divers et nombreux :

- la Journée Porte Ouverte sur le campus de Dijon (5 février 2014) et sur les autres sites de l'uB ;
- des visites de laboratoires, notamment en sciences (UFR Sciences Vie-Terre-Environnement, UFR Sciences et Techniques, ESIREM) mais aussi à la MSH (Maison des Sciences de l'Homme : <http://msh-dijon.u-bourgogne.fr/>) ;
- « une journée à la fac » dans l'UFR Langues et Communication (contacter : [scolarite.ilce@u-bourgogne.fr](mailto:scolarite.ilce@u-bourgogne.fr) ou [scolarite.lea@u-bourgogne.fr](mailto:scolarite.lea@u-bourgogne.fr))
- semaine « cours ouverts » du 3 au 7 mars 2014 : une nouveauté cette année à l'uB que nous vous présenterons dans le prochain numéro de Parcours Sup !
- dispositif « une classe / un chercheur »



# Insertion professionnelle



## Combien gagnent les ingénieurs ?



Onisep

**En 2012, en France, pour les ingénieurs diplômés, le salaire médian annuel (avec primes) était de 55 000 € contre 54 000 € en 2011 et 52 970 € en 2010.**

La moyenne brute annuelle des salaires (avec primes) était de 67 560 € contre 67 191 € en 2011 et 65 047 € en 2010.

Les salaires progressent avec l'âge, et entre 50 et 54 ans, le salaire médian des ingénieurs est presque le double de celui des 30-34 ans.

Les responsabilités hiérarchiques sont beaucoup plus valorisées que l'expertise.

Dans toutes les classes d'âge, si la progression des salaires avec l'âge, et donc avec l'expérience, s'observe aussi bien pour l'un et l'autre genre, les salaires des hommes sont systématiquement supérieurs à ceux des femmes.

De 9 % chez les débutants, cet écart atteint près de 20 % après 40 ans, ceci étant probablement dû au fait que les femmes occupent moins souvent des postes de managers que les hommes.

[www.cnisf.org](http://www.cnisf.org)

## Les fonctions : une nouvelle approche pour qualifier l'emploi

**En vingt-cinq ans, l'emploi s'est profondément transformé en Bourgogne comme en France. Les fonctions présentielle, premier moteur de croissance de l'emploi, deviennent majoritaires, tandis que l'emploi agricole et celui dédié à la fabrication se replient nettement.**

En Bourgogne, cependant, les métiers exercés restent davantage orientés vers les fonctions de production concrète. La région accuse un retard dans le développement des fonctions métropolitaines.

Les professions du transport et de la logistique et celles de l'entretien et de la réparation confortent leur présence dans l'économie régionale. Ces transformations modèlent les zones d'emploi de la région. Leurs spécialisations d'autrefois s'estompent et laissent place à des profils plus nuancés et homogènes.

La grille de lecture de l'emploi est basée sur la fonction exercée par les personnes en emploi, salariées ou non. Les quinze fonctions regroupées en quatre grandes fonctions, se définissent par leur rôle dans le processus de production de biens ou de services et tiennent compte de la profession exercée.

Certaines fonctions, plus présentes dans les grandes métropoles, sont nommées fonctions métropolitaines conception-recherche, prestations intellectuelles (deux fonctions proches l'une de l'autre mais qui se distinguent par la dimension « innovation » attachée à la première), gestion, culture-loisirs et commerce inter-entreprises.

Les fonctions présentielles sont liées à des services à la population, résidente ou seulement présente pour le tourisme : administration publique, distribution, éducation-formation, santé et action sociale, services de proximité...

Les fonctions de production concrètes regroupent la fabrication, l'agriculture et le bâtiment-travaux publics. Enfin, les deux dernières fonctions sont appelées fonctions transversales : transports-logistique et entretien-réparation.

Source : Insee, Recensements de la population 1982 à 2009, exploitation complémentaire au lieu de travail.  
[http://www.insee.fr/fr/insee\\_regions/bourgogne/themes/4pages/d189/diml89.pdf](http://www.insee.fr/fr/insee_regions/bourgogne/themes/4pages/d189/diml89.pdf)





# Le Polytechnicum Bourgogne Franche-Comté



## Ingenieur Manager Tour

La tournée de sensibilisation à la poursuite d'études supérieures reprend la route des lycées de Bourgogne et de Franche-comté du 4 au 29 novembre 2013, en partenariat avec EDF, Crédit Agricole et le projet TalentCampus. Inauguration du bus le 31 octobre à 14h à la Maison Régionale de l'Innovation.

[www.ingenieurmanagertour.fr](http://www.ingenieurmanagertour.fr)

## Double diplôme, la tendance est aux ingénieurs managers

Après leur diplôme d'ingénieur, 39 % des ingénieurs ont obtenu au moins un autre diplôme. Cette tendance est stable. Les doubles diplômes scientifiques prédominent toujours largement (18 %).

Les jeunes ingénieurs ont presque doublé leur taux de formation en management-gestion en 15 ans, passant de 3,7 % à 6,5 %.

Ce sont des diplômes rentables, puisque si on calcule le rendement salarial de cette formation par régression multiple (c'est-à-dire en neutralisant les variables secteur, taille d'entreprise, zone de résidence, manager ou pas, âge, ancienneté, activité dominante), on obtient une augmentation salariale de 5,2 %.

De plus, 75 % des ingénieurs estiment que ces diplômes ont été un « plus » pour leur carrière.

Retrouvez **Ingenieurs et Scientifiques de France** sur : <http://www.iesf.fr/> et [http://www-prod-gif.supelec.fr/docs/Presentation\\_Enquete\\_IESF\\_2013.pdf](http://www-prod-gif.supelec.fr/docs/Presentation_Enquete_IESF_2013.pdf)

## Vie de l'étudiant



## Bourses : 4 dispositifs qui prendront effet dès septembre 2013



**La revalorisation de 15% (soit + 700€ par an) des bourses des 30 000 étudiants issus de familles aux revenus les plus faibles.**

- La création de 55 000 bourses annuelles de 1 000 € pour les étudiants des classes moyennes aux revenus modestes, boursiers échelon 0, ne bénéficiant d'aucune aide jusqu'à maintenant.
- La création de 1 000 allocations nouvelles comprises entre 4 000 € et 5 500 € pour des jeunes en situation d'autonomie avérée, soit dès la rentrée 2013, 7 000 aides, versées indépendamment des revenus des parents.
- La revalorisation de toutes les bourses à compter de septembre 2013 pour tenir compte de l'inflation et ainsi préserver le pouvoir d'achat de tous les étudiants boursiers.

Au total, ce sont ainsi 92 000 étudiants, soit plus d'un boursier sur sept, qui bénéficieront de cette réforme, dès septembre 2013, ce qui améliorera leur autonomie donc leur réussite.

<http://www.cnous.fr/>

## En savoir plus : l'évolution des effectifs des étudiants boursiers à l'université

Si vous voulez en savoir plus sur les étudiants boursiers à l'université Bourgogne. Retrouvez le tableau de l'évolution des effectifs des étudiants boursiers sur critères sociaux dans chaque UFR de 2011 à 2013.

[http://www.onisep.fr/content/download/690089/13130740/file/Evolution\\_effectifs\\_boursiers.pdf](http://www.onisep.fr/content/download/690089/13130740/file/Evolution_effectifs_boursiers.pdf)



## Le service en ligne de l'éducation nationale

L'éducation nationale propose un ensemble de services en ligne pour rendre son administration plus simple, plus efficace et plus proche, à destination des élèves, des parents et des enseignants. Découvrez les services sélectionnés pour répondre à vos besoins d'information et simplifier vos démarches.

<http://www.education.gouv.fr/services-en-ligne/>



## Équipes éducatives, « Ma voie scientifique » s'adresse à vous !



Ma voie scientifique s'enrichit de nouvelles activités qui s'inscrivent dans le cadre du PDMF dans les disciplines scientifiques.

<http://mavoiescientifique.onisep.fr/enseignants/ressources-pedagogiques/>

## Dans vos agendas

➔ <b>Journée des classes préparatoires &amp; grandes écoles</b>	Dijon - Lycée Carnot	<b>samedi 23 novembre 2013</b>
➔ <b>Train de l'orientation</b>	Dijon - Gare SNCF	<b>dimanche 24 novembre 2013</b>
➔ <b>Forum sur les métiers de la fonction publique</b>	Dijon - Faculté UFR Droit	<b>mercredi 4 décembre 2013</b>
➔ <b>Salon du sup Mâcon</b>	Mâcon - Cité de l'Entreprise - Secteurs social, médical, paramédical, justice	<b>jeudi 19 décembre 2013</b> 8h30-12h30 14h-17h30
➔ <b>Studyrama</b>	Dijon - Parc des Expositions	<b>vendredi 10 janvier 2014</b> <b>samedi 11 janvier 2014</b>
➔ <b>Salon du sup Nevers</b>	Nevers - Lieu à déterminer	<b>jeudi 16 janvier 2014</b>
➔ <b>Objectif métiers</b>	Chalon-sur-Saône - Parc des Expositions	<b>jeudi 23 au dimanche 26 janvier 2014</b>
➔ <b>Journée Portes Ouvertes université de Bourgogne</b>	Dijon - Bâtiment Mirande - Campus ESIREM AgroSup Dijon	<b>mercredi 5 février 2014</b>
	Chalon sur Saône - IUT	<b>samedi 8 février 2014</b>
	Le Creusot - IUT et centre Condorcet	<b>samedi 15 février 2014</b>
	Nevers - ISAT	<b>samedi 8 mars 2014</b>



## Retrouvez l'Onisep Bourgogne sur Facebook !



Retrouvez toute l'actualité de notre délégation régionale sur facebook :

<https://www.facebook.com/pages/Onisep-Bourgogne/607691882578326>

## À lire

### Quand les recruteurs parlent du sexe des candidats



#### *Les hommes sont plus fonceurs mais les femmes mieux organisées : quand les recruteurs parlent du sexe des candidat(e)s*

Cette étude analyse les propos des employeurs des 2 sexes sur les recrutements des femmes et des hommes. Les stéréotypes sexués restent très présents dans leurs pratiques de recrutement.

- Des recruteurs qui discriminent malgré eux ?
- Le sexe comme synthèse de « qualités » intrinsèques
- Le choix du sexe comme stratégie d'entreprise
- Le sexe comme révélateur de contraintes familiales

<http://www.cereq.fr/index.php/actualites/Les-hommes-sont-plus-fonceurs-mais-les-femmes-mieux-organisees-quand-les-recruteur-e-s-parlent-du-sexe-des-candidat-e-s>

### La sélection à l'université : une fausse solution à un problème mal posé

*L'opposition cycle court et cycle long, filières académiques et professionnalisantes, secteur sélectif et non sélectif sont des sujets de débats récurrents à l'enseignement supérieur qui font resurgir inévitablement la question de la sélection à l'entrée de l'université.*

Sélectif=élitiste, sélectif = électif, abandon = échec, Romuald Bodin et Sophie Orange, en prenant appui sur des enquêtes d'étudiants en STS, en écoles sociales et en licence universitaire remettent en cause ces associations qui ne seraient pas pertinentes pour les étudiants.

#### *L'identification sélectif=élitiste ne résiste pas à l'épreuve des faits*

Les sections sélectives sont aussi bien celles qui accueillent des publics les plus favorisés socialement et scolairement que celles qui accueillent les moins favorisés. On retrouve cette différence pour les écoles à recrutement sur concours dans les domaines du commerce et du social par exemple et à l'université entre certaines filières.

La sélection ne fait pas une filière d'élite et ne protège pas du caractère subi d'une orientation. L'université n'est pas une voie

de rebut mais une voie désirée par plus de deux tiers des néo-bacheliers souvent par goût pour une discipline et par appétence pour les savoirs intellectuels.

#### *L'entrée dans une filière sélective n'est pas forcément le fruit d'un choix électif*

Les statistiques nationales indiquent que ce sont les écoles de commerce donc sélectives qui reçoivent le plus de choix par défaut. Les choix sélectifs ne sont pas forcément des premiers choix et les filières ouvertes comme l'université en accueillent davantage qu'on ne le pense.

#### *Abandonner n'est pas échouer*

Le taux d'abandon en premier cycle universitaire est important, mais ce 1<sup>er</sup> cycle joue le rôle de classe préparatoire vers ou en attendant d'autres formations ou d'autres concours.

Dans Actes de la recherche en sciences sociales numéro 199

Romuald Bodin, sociologue, maître de conférences à l'université de Poitiers  
Sophie Orange, sociologue, maître de conférences à l'université de Nantes

<http://www.arss.fr/n-199-septembre-2013-pauvre-consommateur/>

Parcours SUP, la Lettre d'Information de l'ONISEP et du SAIO

Directeur de la publication : George Asseraf

Par délégation : Laurent Hugot

Responsable de la publication : Marie-Pierre Martin

Rédaction : Dominique Perreau, Élisabeth Assailly, Sandrine Bourg, Arnaud Catinot, Élodie Ducreux, Marie-Pierre Martin, Christelle Serrée-Chaussinard

Maquette et PAO : Julie Clément

Diffusion : SAIO



MINISTÈRE DE  
L'ÉDUCATION NATIONALE  
MINISTÈRE DE  
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE

