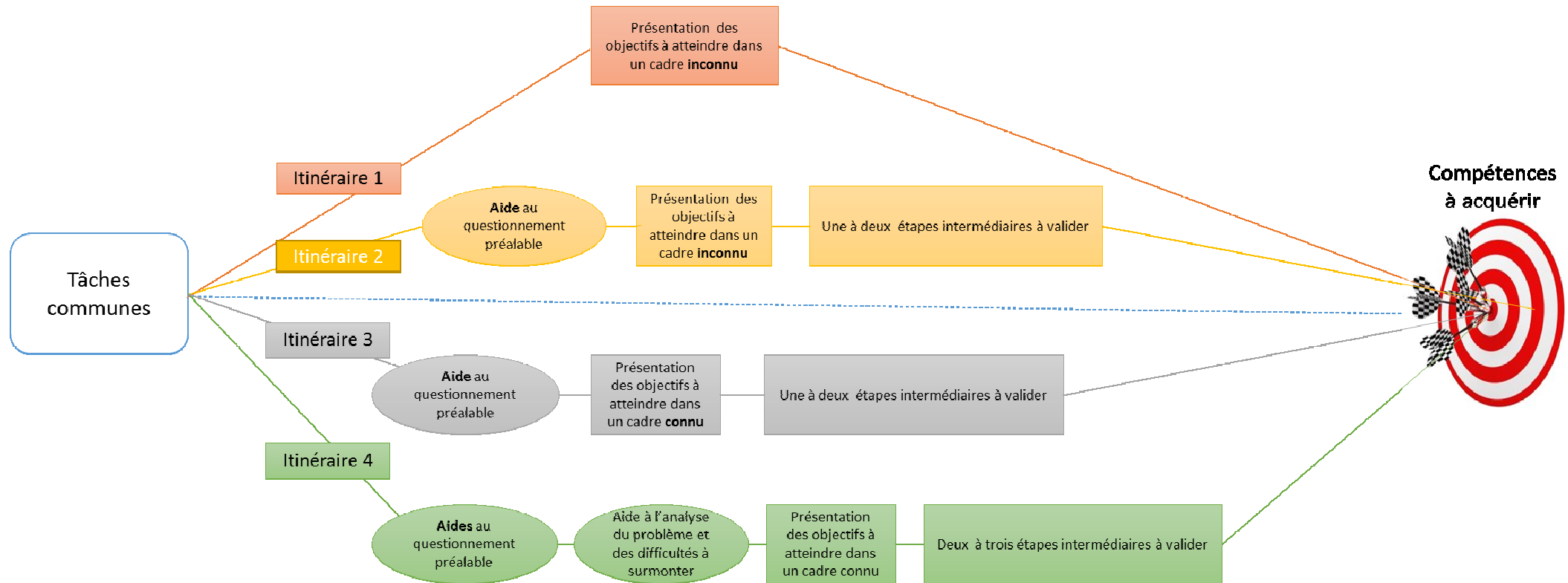


# Mise en place de parcours d'apprentissages différenciés en classe inversée

## FOCUS - Approches différenciées menant à l'acquisition des mêmes compétences

### Schéma de principe



## Comment assurer une base d'acquisition commune dans une approche différenciée ?

Une séquence d'apprentissage a pour but l'acquisition d'une compétence mais tous les apprenants n'ont pas les mêmes capacités d'acquisition et il est donc nécessaire de différencier les voies d'apprentissage tout en garantissant l'unicité de l'objectif final.

Mon approche de la différenciation consiste à travailler dans la Zone Proximale de Développement (ZPD) de chacun ce qui permet de mettre l'apprenant en position de réussite, quel que soit ses compétences.

### Exemple :

Objectif de la séquence :

Découverte du formalisme XML (Extensible Markup Language), de sa structure élémentaire et des primitives essentielles de lecture. La séquence n'a pas pour objectif de faire de chacun des spécialistes de ce langage ni des spécialistes de la manipulation de ce langage. A la fin de la séquence, tous doivent avoir compris la structuration arborescente des informations dans un fichier de ce type, tous doivent avoir mis en œuvre les primitives de lecture basiques.

Phase préparatoire :

Aucune différenciation n'est mise en place dans cette première phase basée sur des **tâches communes**. Chacun doit visualiser une capsule vidéo exposant les grands principes du langage XML et chacun met en œuvre des primitives fournies par l'enseignant. Tous les apprenants sont donc volontairement mis, dans cette première étape, dans une démarche de répétition sans aucune démarche créative afin de leur faire appréhender les concepts qu'ils seront amenés à mettre en œuvre.

Différenciation :

4 itinéraires sont mis en place. La construction des itinéraires est résumée dans la grille ci-dessous.

Grille d'analyse du positionnement des itinéraires				
Itinéraire	Encadrement du questionnaire préalable	Aide à l'analyse et à la compréhension de la demande	Travail dans un environnement	Étape(s) intermédiaires permettant de guider le travail de l'apprenant
1	Aucun	Non	Inconnu	Aucune
2	Faible	Non	Inconnu	Une
3	Fort	Non	Connu	Deux
4	Fort	Oui	Connu	Trois

La lecture d'une structure arborescente nécessite un acte de restitution des informations lues. Afin de rester dans la ZPD de chacun, les deux itinéraires extrêmes sont bâtis ainsi :

- Les apprenants les plus fragiles utiliseront des composants qu'ils maîtrisent déjà et donc des techniques de restitution connues. Ils pourront donc se concentrer sur les objectifs centraux de la séquence. La démarche à mettre en œuvre est détaillée et la démarche intellectuelle est accompagnée à l'aide de questionnements intermédiaires. L'apprenant est guidé tout en assurant son autonomie de réflexion.
- Les apprenants ayant plus de facilités devront restituer les informations avec un composant plus adapté mais qui n'a jamais été étudié et qui utilise des techniques qui lui sont propres (et donc inconnues des apprenants). L'aide est minimaliste et le cheminement intellectuel est laissé à l'initiative de l'apprenant.

Deux itinéraires intermédiaires ont été mis en place, apportant plus ou moins d'aide et détaillant plus ou moins le cheminement à mettre en œuvre afin de parvenir au résultat.

# Approches différenciées menant à l'acquisition des mêmes compétences

## Exemple autour de l'acquisition des primitives de lecture d'un fichier XML

