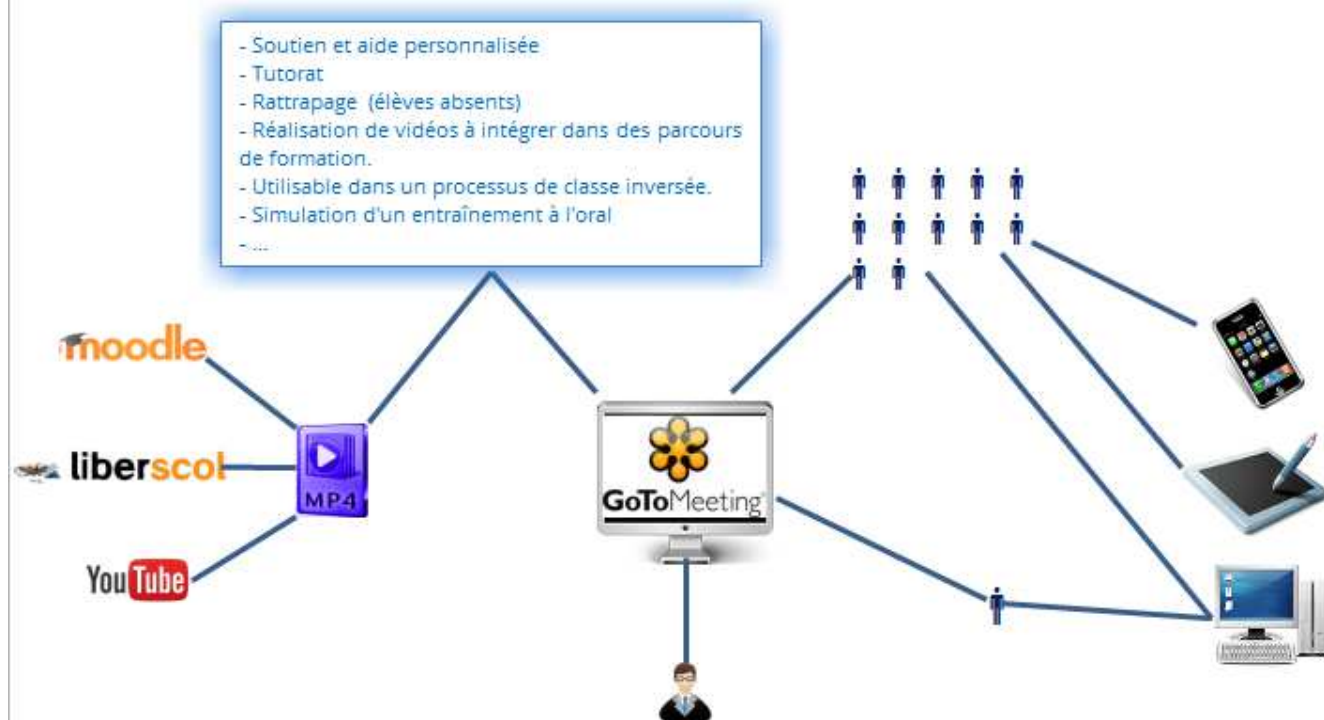



Académie de DIJON ECONOMIE-GESTION

Intégration et usages innovants de la vidéo dans les pratiques pédagogiques

IAIPR référent	Jean-Christophe DUFLANC
----------------	-------------------------

Titre	L'utilisation de visioconférence comme outil d'e-learning et d'aide personnalisée
Auteur	Hervé SLIWAK
Lycée d'expérimentation	Lycée L.BLUM, Le Creusot
Introduction	L'expérience a été menée avec des classes de première et terminale STMG soit un potentiel d'une soixantaine d'élèves. Une quinzaine de webconférences a été faite sur une période 16 mois. Cette expérience a réuni entre 1 à 10 participants à chaque réunion virtuelle. La moitié des élèves de ces classes a participé au moins une fois à une des ces webconférences.
Pourquoi cette expérience ?	La France est le pays d'Europe où les élèves ont le plus recours au soutien scolaire privé. Un collégien sur 5 et 1 lycéen sur 3 ont recours à des cours particuliers. Cette situation crée une discrimination sociale. En classe, il est difficile d'avoir une aide réellement personnalisée. Ce projet consiste principalement à aider les élèves en dehors du cours et constituer une bibliothèque de vidéos réutilisables dans d'autres contextes.







<p>Utilisations pédagogiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Soutien et aide personnalisée sur des notions de cours : <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1SdG : la création de valeur financière, la rémunération du personnel... ▪ TGF : achats-ventes, immobilisations et amortissement, dépréciations, budgets, le lettrage... - Rattrapage pour les élèves absents ou arrivés en cours d'année scolaire. Les élèves issus des classes passerelles se multiplient ces dernières années. - Réalisation de vidéos à intégrer dans des parcours de formation. - Correction d'évaluations. - Utilisation dans une épreuve du bac - projet inter-spécialité en terminale. Réalisation de réunions virtuelles, comme en entreprise, pour le travail collaboratif. - Simulation d'un entraînement à l'oral pour l'épreuve anticipée de 1ère. Lors de l'épreuve officielle d'étude de gestion, une élève a réalisé une bonne prestation lors de l'épreuve orale. Cette élève a accepté de refaire cette prestation lors d'une webconférence. La vidéo de cet oral est mise à disposition des futures élèves de première STMG. <p><u>Autres utilisations pédagogiques possibles :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tutorat - Utilisation dans un processus de classe inversée.
<p>Solution technique retenue</p>	

Après avoir testé la solution ANYMEETING (<https://www.anymeeting.com/>), j'ai opté, en raison de sa simplicité d'utilisation, pour la solution GOTOMEETING (<http://www.gotomeeting.fr>)

Ce logiciel :

- est utilisable avec des desktops, tablettes et Smartphones quel que soit le système d'exploitation,
- permet de réunir au maximum 25 participants,
- dispose des fonctionnalités suivantes : partage de l'écran de l'animateur aux participants, prise de contrôle du poste (clavier et souris) de l'animateur par chaque participant, chaque participant peut devenir animateur et partager son écran, des annotations sur l'écran sont possibles, un chat intégré, webcam intégrée, enregistrement des vidéoconférences au format wmv ou mp4..
- a un coût de 446 €. C'est un abonnement annuel. Ce coût est raisonnable car l'outil peut être utilisé par l'ensemble des membres de l'établissement. Il suffit de réserver un créneau horaire.

<p>Solutions techniques possibles</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Des solutions techniques gratuites permettant de réaliser des webconférences existent et peuvent être se substituées à l'application gotomeeting. - Ces solutions offrent pour certaines : <ul style="list-style-type: none"> ▪ La prise en main des participants sur l'écran du présentateur ▪ Le partage d'écran ▪ L'enregistrement vidéos des webconférences en bonne qualité 		
   	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="384 488 1011 1198"> <p>Plateforme de visioconférence de l'académie de DIJON</p> <ul style="list-style-type: none"> - Application à l'utilisation aisée (choix d'une salle puis partage du lien de la salle avec les participants). - Possibilité de réunir jusqu'à 8 participants. - Chat et partage d'écran. <ul style="list-style-type: none"> - Solution de webconférence de google. - Possibilité de réunir jusqu'à 10 participants. - Nécessite une adresse gmail pour tous les participants. <ul style="list-style-type: none"> - Solution de webconférence de microsoft. - Possibilité de réunir jusqu'à 10 participants. - Nécessite une adresse de messagerie pour tous les participants. </td><td data-bbox="1011 488 1463 1198"> <p>http://dane.ac-dijon.fr/spip.php?article431</p> <p>https://appear.in/</p> <p>https://hangouts.google.com/?hl=fr</p> <p>http://www.skype.com/fr/</p> </td></tr> </table>	<p>Plateforme de visioconférence de l'académie de DIJON</p> <ul style="list-style-type: none"> - Application à l'utilisation aisée (choix d'une salle puis partage du lien de la salle avec les participants). - Possibilité de réunir jusqu'à 8 participants. - Chat et partage d'écran. <ul style="list-style-type: none"> - Solution de webconférence de google. - Possibilité de réunir jusqu'à 10 participants. - Nécessite une adresse gmail pour tous les participants. <ul style="list-style-type: none"> - Solution de webconférence de microsoft. - Possibilité de réunir jusqu'à 10 participants. - Nécessite une adresse de messagerie pour tous les participants. 	<p>http://dane.ac-dijon.fr/spip.php?article431</p> <p>https://appear.in/</p> <p>https://hangouts.google.com/?hl=fr</p> <p>http://www.skype.com/fr/</p>
<p>Plateforme de visioconférence de l'académie de DIJON</p> <ul style="list-style-type: none"> - Application à l'utilisation aisée (choix d'une salle puis partage du lien de la salle avec les participants). - Possibilité de réunir jusqu'à 8 participants. - Chat et partage d'écran. <ul style="list-style-type: none"> - Solution de webconférence de google. - Possibilité de réunir jusqu'à 10 participants. - Nécessite une adresse gmail pour tous les participants. <ul style="list-style-type: none"> - Solution de webconférence de microsoft. - Possibilité de réunir jusqu'à 10 participants. - Nécessite une adresse de messagerie pour tous les participants. 	<p>http://dane.ac-dijon.fr/spip.php?article431</p> <p>https://appear.in/</p> <p>https://hangouts.google.com/?hl=fr</p> <p>http://www.skype.com/fr/</p>		

<p>Bilan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Point positifs <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'outil est simple à prendre en main. Les élèves l'ont d'ailleurs utilisé sans difficulté lors du projet inter-spécialité. ▪ Une amélioration des résultats dans la plupart des cas sur les notions de cours abordées lors des réunions virtuelles. ▪ Des élèves actifs et à l'écoute ce qui n'est pas toujours le cas en classe ! - Points à améliorer <ul style="list-style-type: none"> ▪ sur l'outil, le paramétrage du pare-feu et/ou de l'anti-virus de l'ordinateur de l'élève empêchait parfois la prise de contrôle du poste à distance ▪ la préparation de chaque webconférence demande autant de temps que la préparation d'un cours en présentiel ▪ il ne faut pas systématiser le pratique au risque d'augmenter l'absentéisme et/ou le manque d'écoute en classe. L'élève ne doit pas se dire : "pas grave d'être absent ou de ne pas écouter en classe, il y aura la webconférence". La solution pour éviter ce biais est de ne pas refaire ce qui a déjà été fait en classe sauf pour les élèves absents pour un juste motif. <p>L'utilisation de l'outil semble efficace avec un groupe restreint. Toutefois il doit être utilisé avec parcimonie tant que le système éducatif est basé exclusivement sur le présentiel.</p>
---------------------	--

<p>Ressources</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vidéos <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interview : Présentation du projet par l'enseignant https://be1d.ac-dijon.fr/mediane/m/167 ▪ Interview : Le projet ... vu par les élèves https://be1d.ac-dijon.fr/mediane/m/168 ▪ Webconférence : Première STMG – Sciences de gestion : L'activité humaine constitue t elle une charge ou une ressource ? https://be1d.ac-dijon.fr/mediane/m/170 - Sondage <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le projet ... vu par les élèves EG2016-WebConf-AnnexeSondage.pdf
<p>Evolution du cadre pédagogique <i>espace et temps</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les webconférences, réalisées en dehors du temps de classe, sont utilisées lors de situations pédagogiques variées : soutien, tutorat, rattrapage pour les élèves absents, projets, compléments à des corrections. - Ces dispositifs numériques d'e-learning et d'aide personnalisée amènent à s'interroger sur l'évolution du cadre pédagogique traditionnel alliant <i>espace et temps</i>. <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Espace</i> : Le lieu d'enseignement dans lequel se construit la relation pédagogique professeur - élèves peut s'accompagner d'espaces dématérialisés. Lors du projet, les webconférences se sont, en effet, déroulées depuis le domicile de l'enseignant et ceux des élèves. Il n'est donc pas illusoire de penser et de pratiquer d'autres lieux d'apprentissage dans et en dehors des établissements scolaires. ▪ <i>Temps</i> : Réalisées en dehors du temps de classe traditionnel, ces webconférences se sont déroulées lors de créneaux choisis par les élèves (outil en ligne doodle : http://doodle.com/fr/). De la scénarisation et de l'animation de ces activités pédagogiques numériques, émergent un <i>nouveau temps numérique</i>, différent du temps pédagogique traditionnel. La prise en compte de ce nouveau temps spécifique, dédié aux usages pédagogiques du numérique, demande une réflexion et des réponses adaptées de l'institution. ▪ Jean-Paul MOIRAUD, directeur adjoint de la faculté de droit virtuelle - Université Jean Moulin Lyon 3, publie une réflexion sur cette évolution du cadre pédagogique traditionnel alliant <i>espace et temps</i> : Un éclatement du temps et de l'espace ? http://www.cndp.fr/ecolenumerique/toutes-les-actualites/actualite/article/un-eclatement-du-temps-et-de-lespace.html