

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

académie  
Dijon



RÉGION ACADÉMIQUE  
BOURGOGNE  
FRANCHE-COMTÉ



# Réforme du baccalauréat STMG 2021

Action de formation continue des personnels enseignant

14 mai 2019 : Saône et Loire

17 mai 2019 : Yonne / Nièvre

21 mai 2019 : Côte d'Or

Jean-Christophe Duflanc, IA-IPR

Claude Valtat, IA-IPR

Christelle Millot, formatrice

# Présentation de la journée

## Matin

1. Les enjeux de la réforme
2. La place des professeurs d'économie-gestion en lycée
3. Les évolutions entre STMG 2012 et STMG 2021
  - *Le programme de Management et Gestion en seconde*
  - *Le programme de ETLV (Enseignement Techno en Langue Vivante)*
  - *Le programme de Management en 1ère*

## Après-midi : 2 ateliers

4. Le programme de Droit & Économie
5. La dimension technologique, OAC et son évolution

## 2 ateliers

# 01

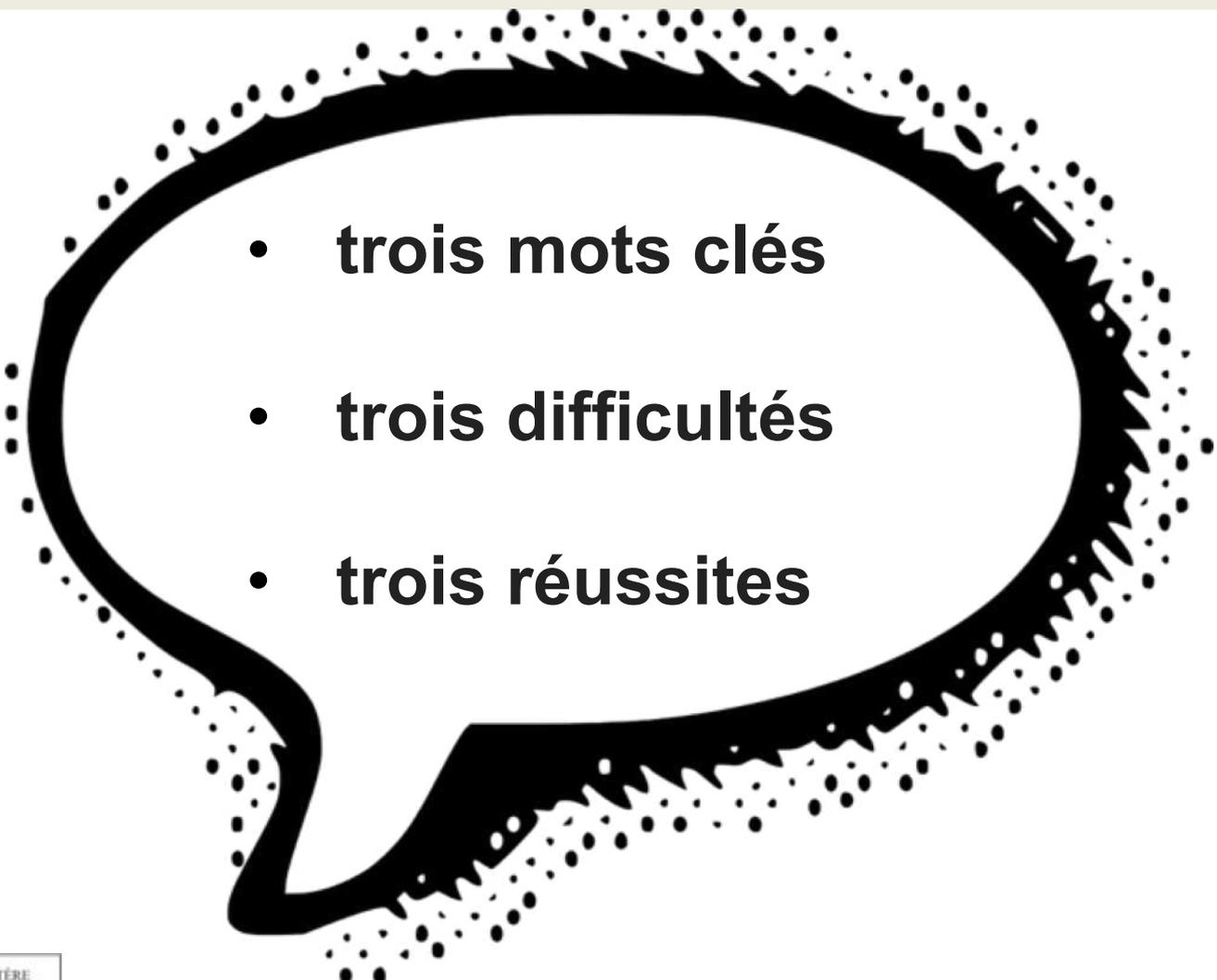
Le programme de  
Droit & Economie

# 02

Rénovation STMG  
2021 et pédagogie



# Votre vécu des programmes actuels d'économie et de droit ?

- 
- **trois mots clés**
  - **trois difficultés**
  - **trois réussites**

# Le programme de Droit et Economie en 1ère

**Droit et Economie**

**VS**

Economie-Droit

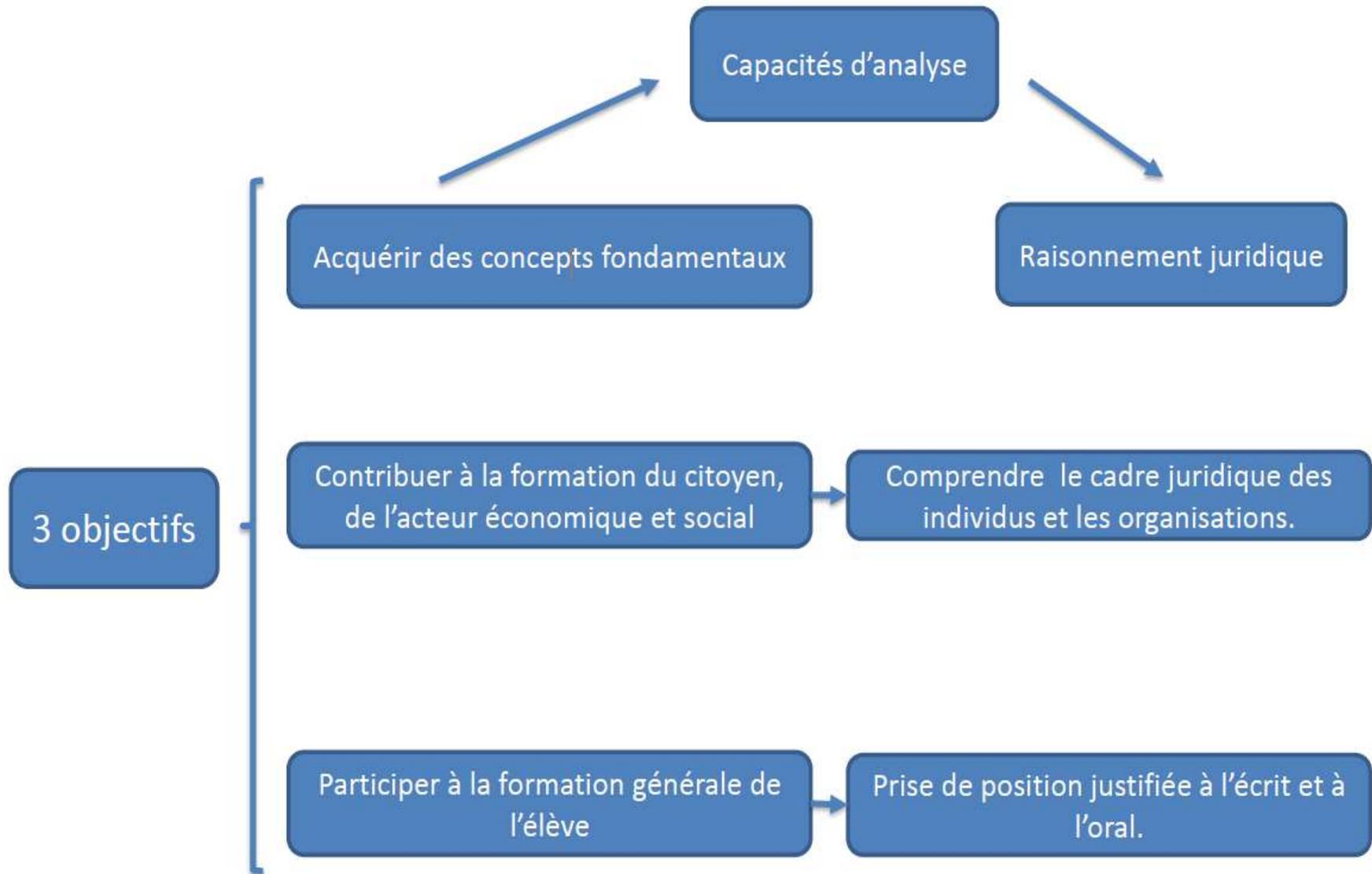
Compréhension  
des concepts

Maîtrise des  
raisonnements  
juridiques et  
économiques

# Le programme de Droit en 1ère

ACTUELLEMENT	RENTREE 2019
2h en 1 <sup>ère</sup> et en Terminale	2h en 1 <sup>ère</sup> 3h en terminale en 2020
1 programme pour les deux niveaux (1 <sup>ère</sup> et terminale)	2 programmes
9 thèmes sous formes de questions Tableau (3 colonnes)	8 thèmes sous forme de questions - Introduction - Capacités - Tableau (sous-thème, contexte et finalités notions)

# Le programme de Droit en 1ère



# Le programme de Droit en 1ère

THÈME	SOUS-THÈME
1. Qu'est ce que le droit?	1.1 Le droit et les fonctions du droit 1.2 La règle de droit 1.3 Les sources du droit
2. Comment le droit permet-il de régler un litige?	2.1. Le litige 2.2 La preuve 2.3. Le recours
3. Qui peut faire valoir ses droits?	3.1 La personne juridique 3.2 La capacité et l'incapacité 3.3 Le patrimoine
4. Quels sont les droits reconnus aux personnes?	4.1 Les droits extra-patrimoniaux 4.2 Le droit de propriété

# Les nouvelles notions du programme de Droit en 1ère

## Thème 1: Qu'est-ce que le droit?

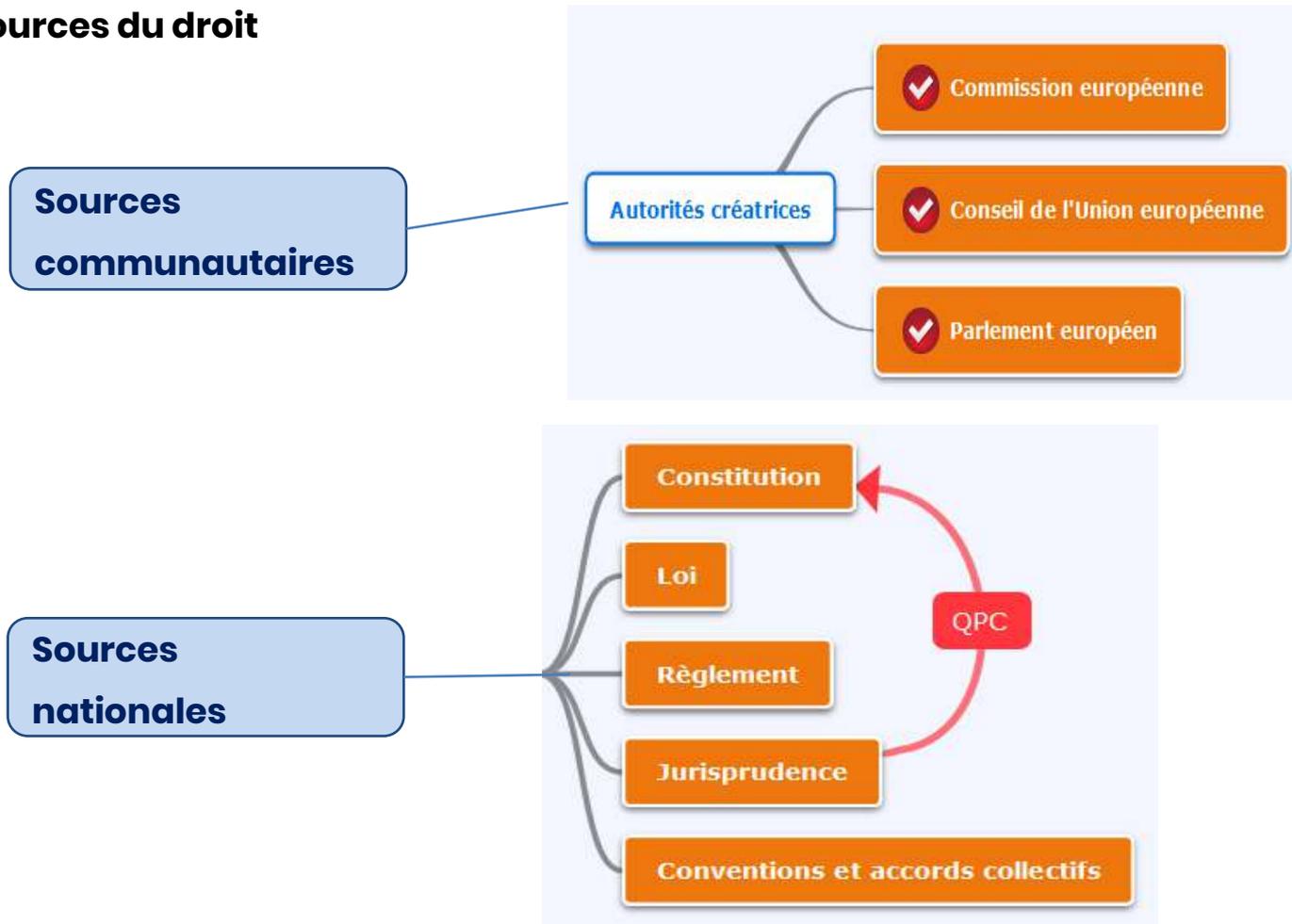
### 1.1 Le droit et les fonctions du droit



# Les nouvelles notions du programme de Droit en 1ère

## Thème 1: Qu'est-ce que le droit?

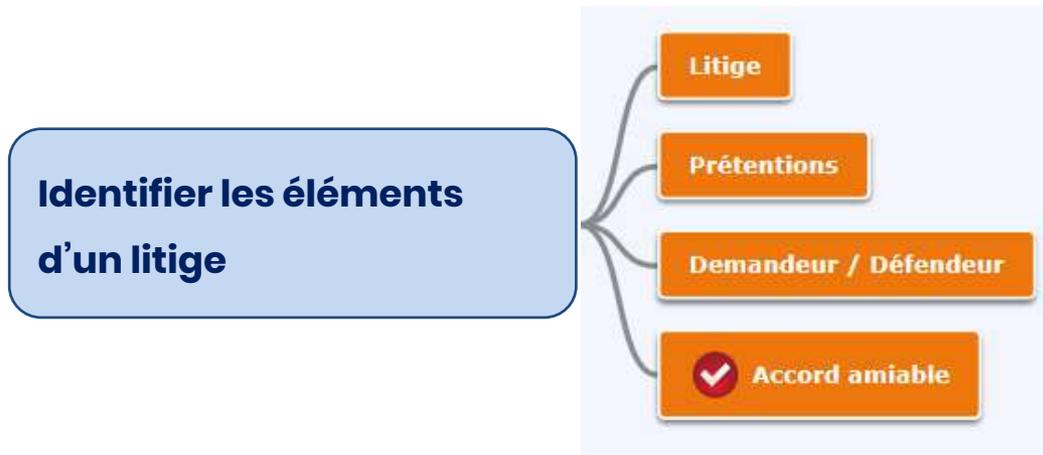
### 1.3 Les sources du droit



# Les nouvelles notions du programme de Droit en 1ère

Thème 2: Comment le droit permet-il de régler un litige?

## 2.1 Le litige

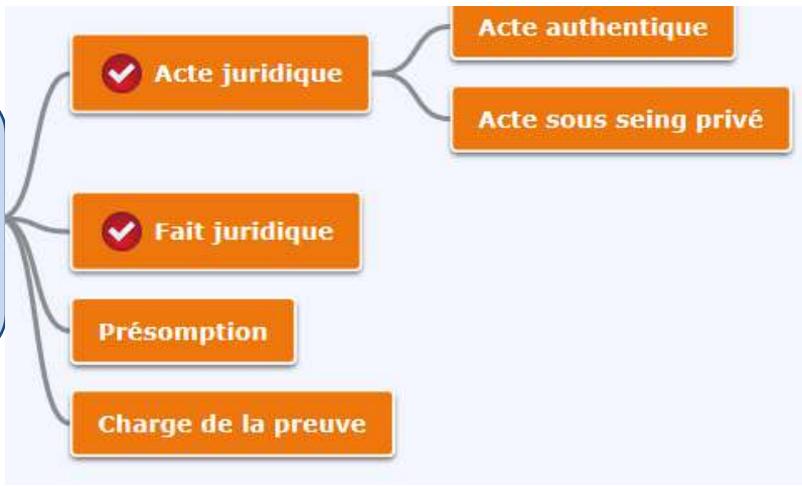


# Les nouvelles notions du programme de Droit en 1ère

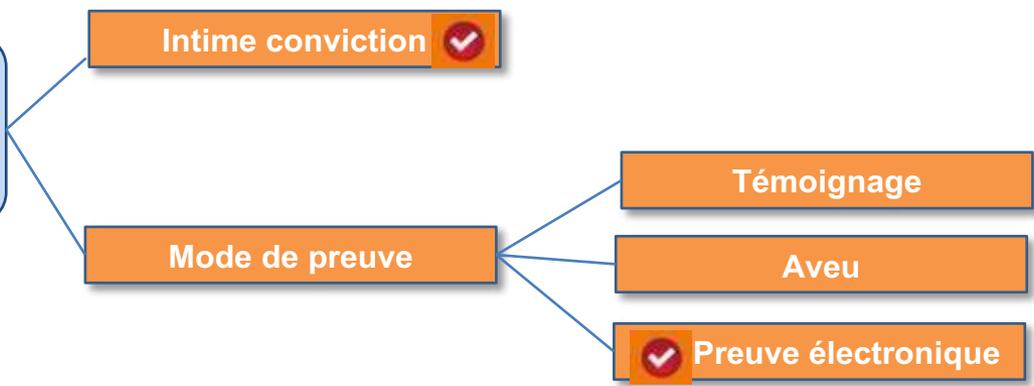
## Thème 2: Comment le droit permet-il de régler un litige?

### 2.2 La preuve

**Le litige est-il causé par un acte ou un fait?  
Envisager ensuite le moyen de preuve adapté**



**Apprécier la force probante d'un élément de preuve**



# Les nouvelles notions du programme de Droit en 1ère

Thème 2: Comment le droit permet-il de régler un litige?

## 2.3 Le recours au juge

Déterminer la juridiction qui a prononcé  
une décision de justice

✓ Sélectionner la juridiction  
susceptible de juger un litige

Compétence d'attribution

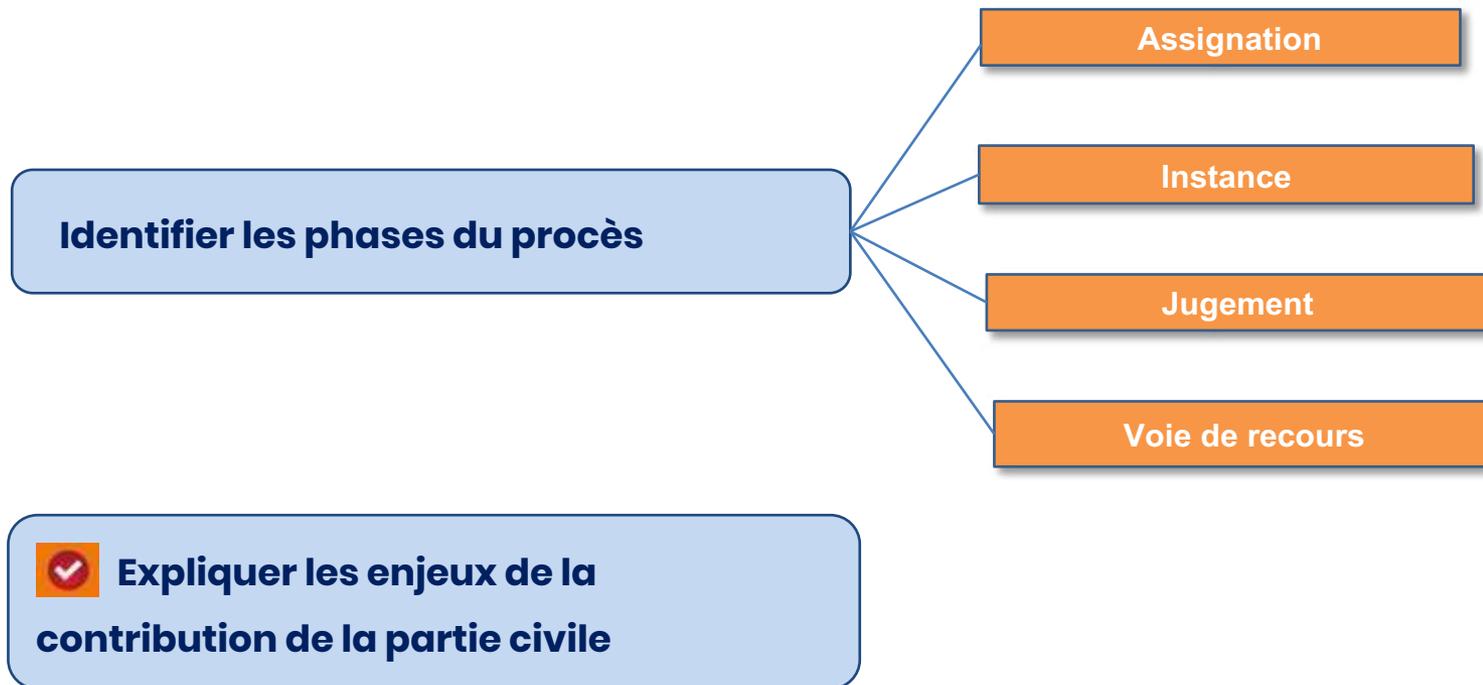
✓ Infraction (Contravention, délit, crime)

✓ Distinguer le rôle du procès civil et  
du procès pénal

# Les nouvelles notions du programme de Droit en 1ère

Thème 2: Comment le droit permet-il de régler un litige?

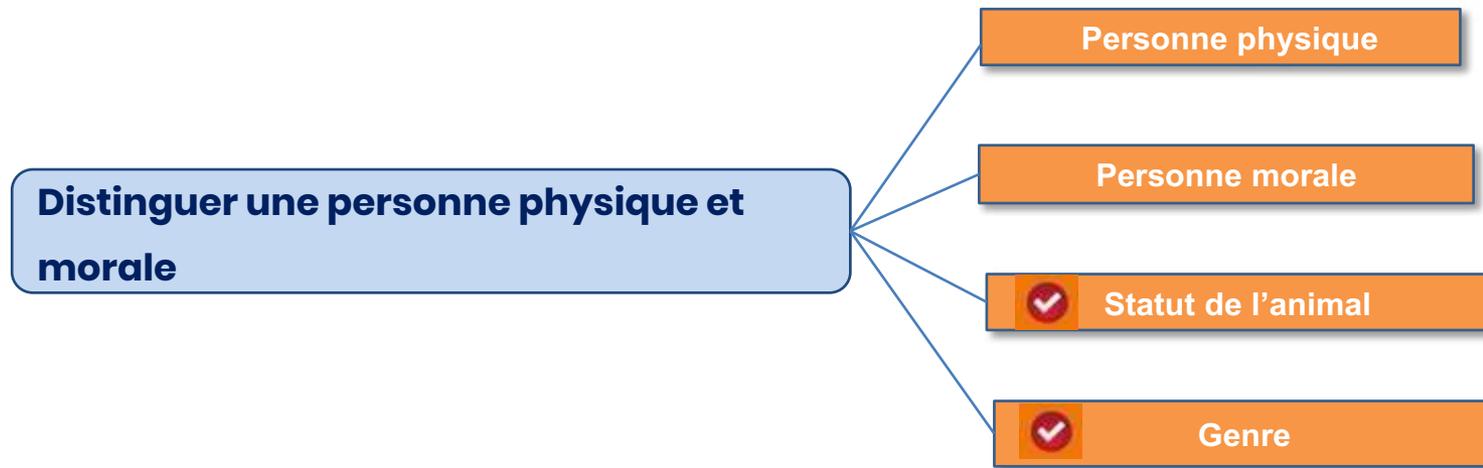
## 2.3 Le recours au juge



# Les nouvelles notions du programme de Droit en 1ère

## Thème 3: Qui peut faire valoir ses droits?

### 3.1 La personne juridique



# Les nouvelles notions du programme de Droit en 1ère

## Thème 3: Qui peut faire valoir ses droits?

### 3.3 La capacité et l'incapacité

**Expliquer les conséquences de l'incapacité juridique d'une personne physique ou morale**

 **Mécanisme de représentation**

**Acte de disposition**

**Acte d'administration**

# Les nouvelles notions du programme de Droit en 1ère

Thème 4: Quels sont les droits reconnus aux personnes?

## 4.1 Les droits extrapatrimoniaux

**Expliquer les enjeux de la protection des données à caractère personnel**

**Vérifier le respect des obligations liées à la protection des données à caractère personnel**



**Protection des données à caractère personnel**

# Les nouvelles notions du programme de Droit en 1ère

Thème 4: Quels sont les droits reconnus aux personnes?

## 4.2 Le droit de la propriété

Identifier les composantes du droit d'auteur

✓ Identifier les composantes du droit d'auteur



Disparition de la **notion de contrat** à présent étudiée en terminale

# Le programme de Droit en 1ère

En classe de première et en classe terminale, les élèves abordent les grands thèmes d'une introduction au droit.

Les élèves sont progressivement capables :

**De justifier les règles juridiques  
au regard de leurs enjeux**

**De mettre en oeuvre des règles  
juridiques dans une situation  
donnée.**

# Le programme de Droit en 1ère

DONC, les élèves  
sont capables

D'analyser une situation juridique



D'identifier les règles juridiques pertinentes  
au regard de la qualification opérée



De construire une argumentation



Principe du contradictoire

# Le programme de Droit en 1ère

Les attendus méthodologiques:

La résolution de cas pratique

La qualification juridique et la maîtrise du vocabulaire spécifique

La lecture de décision de justice

Les questions de réflexion

La recherche d'information

L'analyse de contrat

Les débats

# Le programme de Droit en 1ère

Le syllogisme est un mode de raisonnement du droit français n'existant pas ailleurs et qui est désuet selon les universitaires.

Les juges y ont recours uniquement pour présenter leur argumentation.



Il est nécessaire de présenter ce mode de raisonnement aux élèves mais également de leur montrer ses limites:

Tout ce qui est rare est cher.  
Un cheval bon marché est rare.  
Donc un cheval bon marché est cher (!)

# Le programme d'Économie en 1ère

Le constat des enseignants du supérieur lors de l'entrée des élèves de STMG à l'université:

Peu ou absence de repères conceptuels

Peu ou absences de repères méthodologiques (raisonnement économique)

Absence de complémentarité entre les programmes du lycée et ceux du supérieur

# Le programme d'Économie en 1ère

ACTUELLEMENT	RENTREE 2019
2h en 1 <sup>ère</sup> et en Terminale	2h en 1 <sup>ère</sup> 3h en terminale en 2020
1 programme pour les deux niveaux (1 <sup>ère</sup> et terminale)	2 programmes
11 thèmes sous formes de questions Tableau (3 colonnes)	9 thèmes sous forme de questions - Introduction - Capacités - Tableau (sous-thème, contexte et finalités notions)

# Le programme d'Économie en 1ère

THÈME	SOUS-THÈME
1. Quelle sont les grandes questions économiques et leurs enjeux actuels?	1.1 Les agents économiques et les différents types de biens et services 1.2 Les décisions du consommateur et du producteur 1.3 Les échanges économiques
2. Comment la richesse se crée-t-elle et se répartit-elle?	2.1. La combinaison des facteurs de production 2.2 La mesure de la production et ses prolongements 2.3. La dynamique et la répartition es revenus
3. Comment les ménages décident-ils d'affecter leur revenu?	3.1 L'arbitrage entre consommation et épargne 3.2 Le pouvoir d'achat des ménages 3.3 La structure de consommation des ménages
4. Quels modes de financement de l'activité économique?	4.1 La situation des agents économiques 4.2 Les modalités de financement de l'activité économique
5. Les marchés des biens et services sont-ils concurrentiels?	5.1 Le degré de concurrence selon els marchés 5.2 Les stratégies pour dépasser l'intensité concurrentielle

# Le programme d'Économie en 1ère

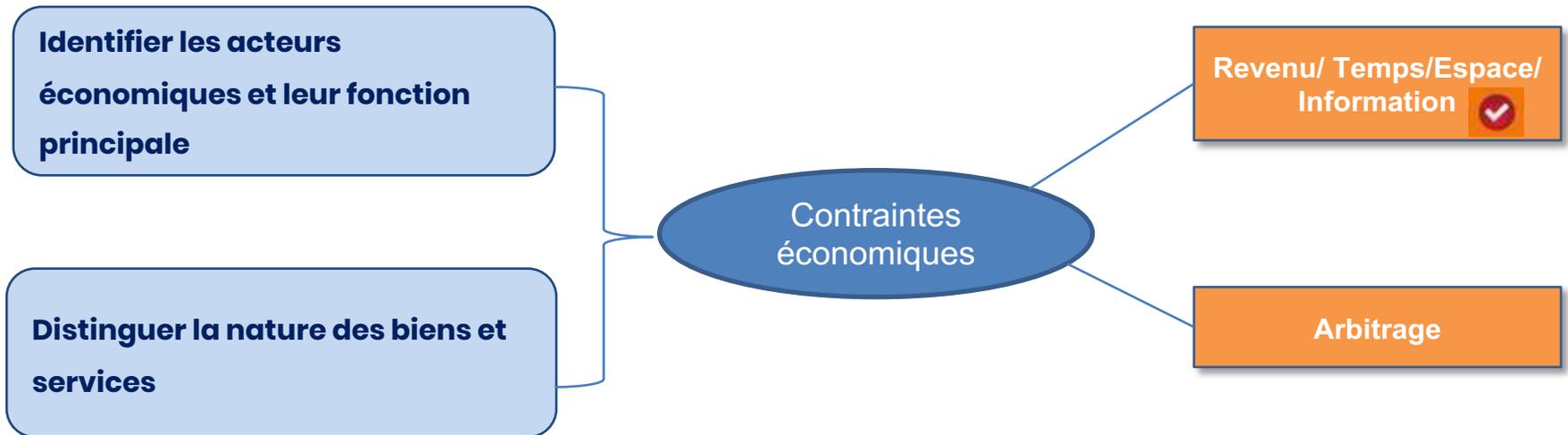
Les objectifs de ce nouveau programme:

- Préserver l'approche **non théorique de l'enseignement de l'économie**
- Introduire les notions économiques jugées fondamentales dans le supérieur **sans formalisation mathématique**
- Les introduire en des termes **cohérents avec le supérieur**
- Introduire les **outils méthodologiques jugés fondamentaux dans le supérieur**

# Le programme d'Économie en 1ère

Thème 1: Quelles sont les grandes questions économiques et leurs enjeux actuels?

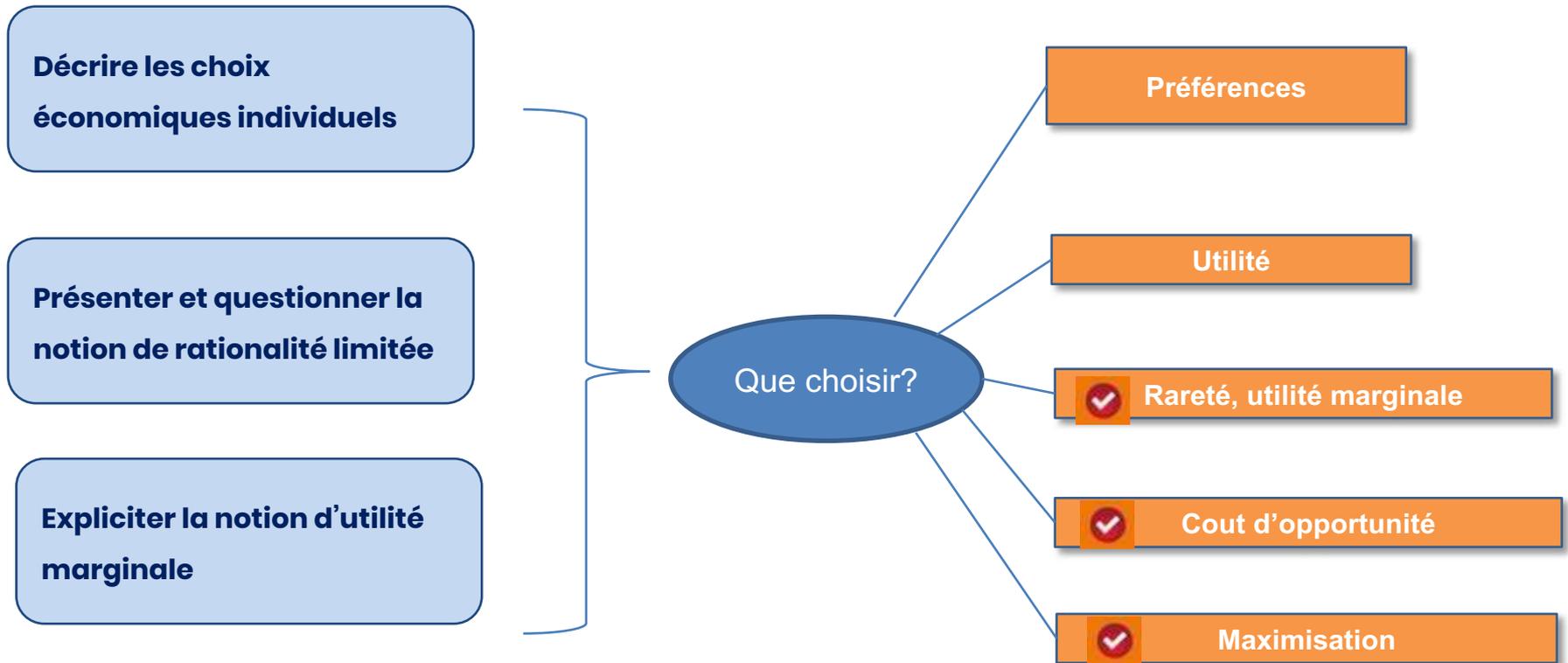
## 1.1 Les agents économiques et les différents types de bien et de services



# Le programme d'Économie en 1ère

Thème 1: Quelles sont les grandes questions économiques et leurs enjeux actuels?

## 1.2 Les décisions du consommateur et du producteur





# Le programme d'Economie en 1ère

## **Exemple:**

Q1: Repensez à hier soir, plus précisément au moment où vous avez programmé votre réveil pour assister à cette journée de formation.

Quelle degré de certitude aviez-vous quant au temps qu'il vous faudrait pour rejoindre le lycée?

- **Très élevé** (je connais le trajet par cœur, je savais avec certitude quel temps maximal il me faudrait)
- **Elevé** (je me suis renseigné (e) sur une application de planification de trajets)
- **Moyen** (je me suis renseigné(e) mais j'ai prévu un laps de temps un peu plus large pour être assuré (e) de ne pas arriver en retard)
- **Faible** (je me suis renseigné (e) mais j'ai prévu un laps de temps beaucoup plus large pour être assuré(e) de ne pas arriver en retard)
- **Très faible** (je n'avais aucune idée du temps qu'il me faudrait, je me suis levé(e) à la même heure que d'habitude en espérant que ça fonctionne...)

Degré d'information



Souveraineté de décision



# Le programme d'Économie en 1ère

Q2: Quel objectif aviez-vous?

- Arriver pile à l'heure
- Arriver en avance
- Arriver avec une petite marge de retard
- Aucune contrainte horaire

**Objectifs**



**Préférences**

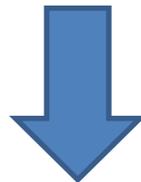


# Le programme d'Économie en 1ère

Q3: Quelle importance accordez-vous à vos heures de sommeil?

- **Très important** (je ne dors jamais moins d'un certain nombre d'heures par nuit)
- **Important** (si je ne dors peu une nuit, je m'assure de me rattraper la nuit suivante)
- **Cela dépend** (je n'ai pas de routines de sommeil particulières)
- **Peu important** (ce ne sont pas les heures qui comptent, c'est la qualité du sommeil)
- **Pas important du tout** (je dormirai lorsque je serai mort (e))

Préférences



Coût d'opportunité entre arriver à l'heure et dormir



# Le programme d'Économie en 1ère

Q'4: Quelle importance accordez-vous à une minute supplémentaire de sommeil?

- Très important
- Important
- Peu important
- Indifférent

**Importance (valeur)**



**Utilité marginale**



# Le programme d'Économie en 1ère

Q'5: Quelle importance accordez-vous à une minute de retard supplémentaire?

- Très important
- Important
- Peu important
- Indifférent

Importance (valeur)



Utilité marginale



# Le programme d'Economie en 1ère

Q'5: Etes-vous satisfait(e) du choix horaire de réveil que vous avez fait pour aujourd'hui?

- Oui
- Non



**Si votre satisfaction vous paraît **maximale**, cela implique que vous avez maximisé votre **utilité** (en satisfaisant vos **préférences!**) et donc que vous avez fait le choix de l'heure de réveil le plus **rationnel** pour vous!**

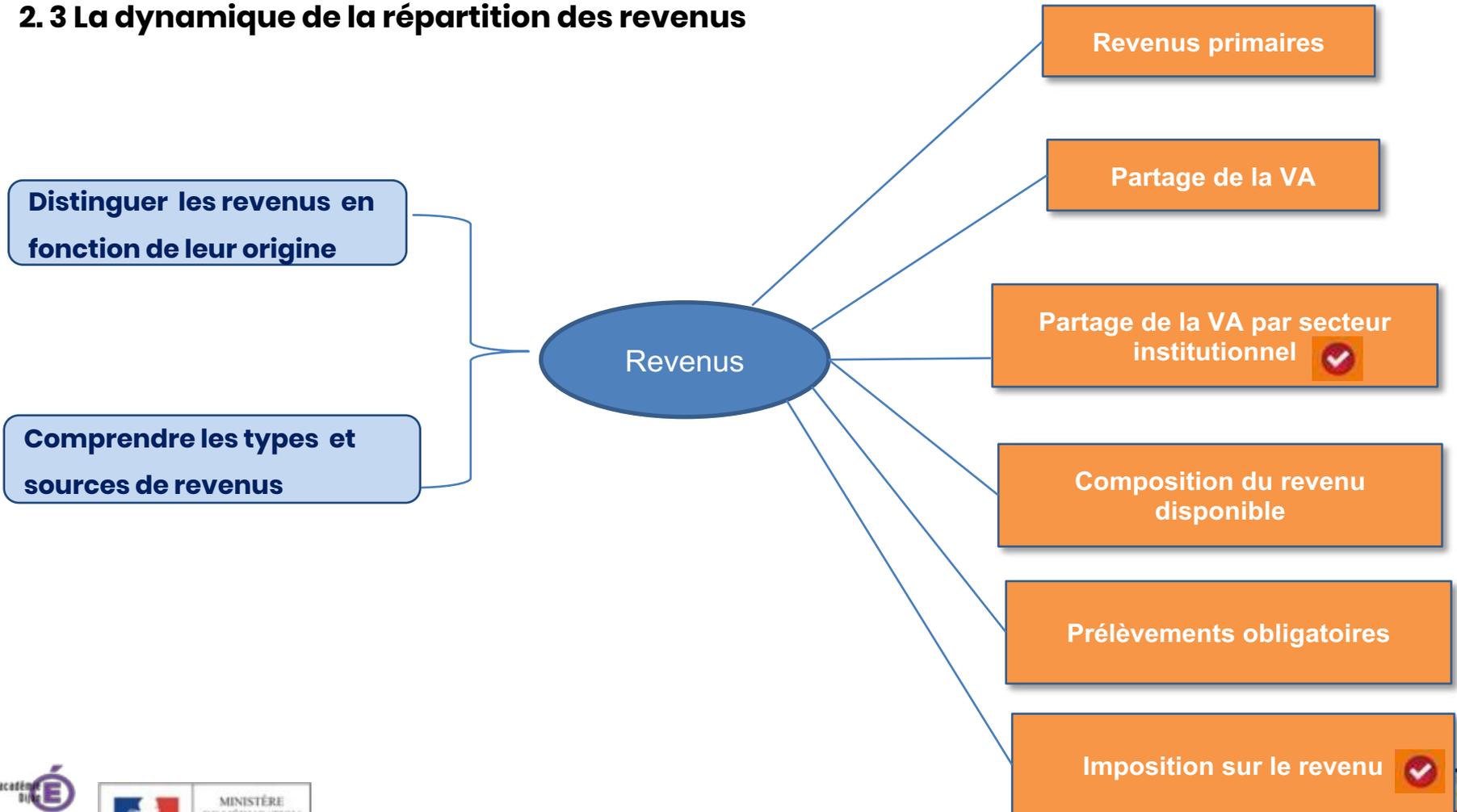
**Ce choix sera considéré comme rationnel au sens économique que:**

- **S'il se base sur une **information** complète**
- **S'il tient compte de **l'utilité marginale** que vous associez respectivement au temps de sommeil et au retard**
- **S'il tient compte du **coût d'opportunité** que vous estimeriez subir en renonçant à l'un au profit de l'autre**

# Le programme d'Économie en 1ère

Thème 2: Comment la richesse se crée-t-elle et se répartit-elle?

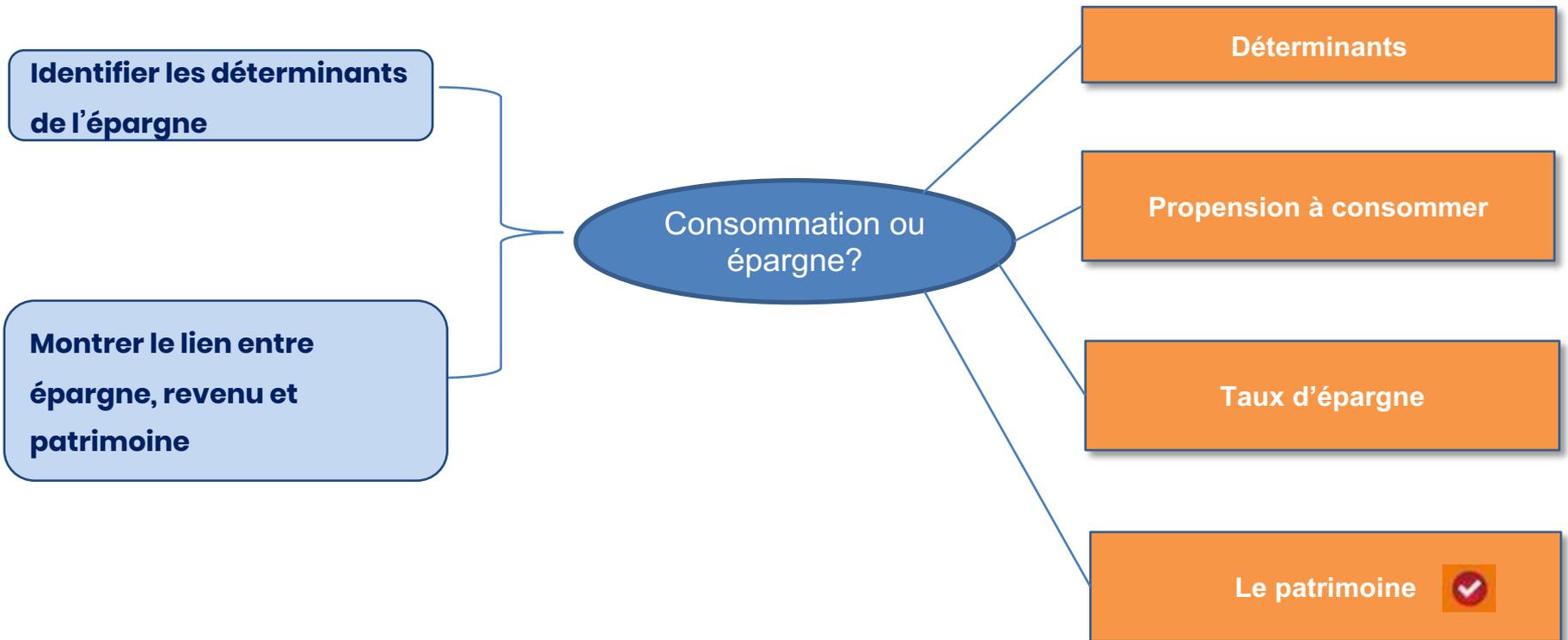
## 2.3 La dynamique de la répartition des revenus



# Le programme d'Économie en 1ère

Thème 3: Comment les ménages décident-ils d'affecter leur revenu?

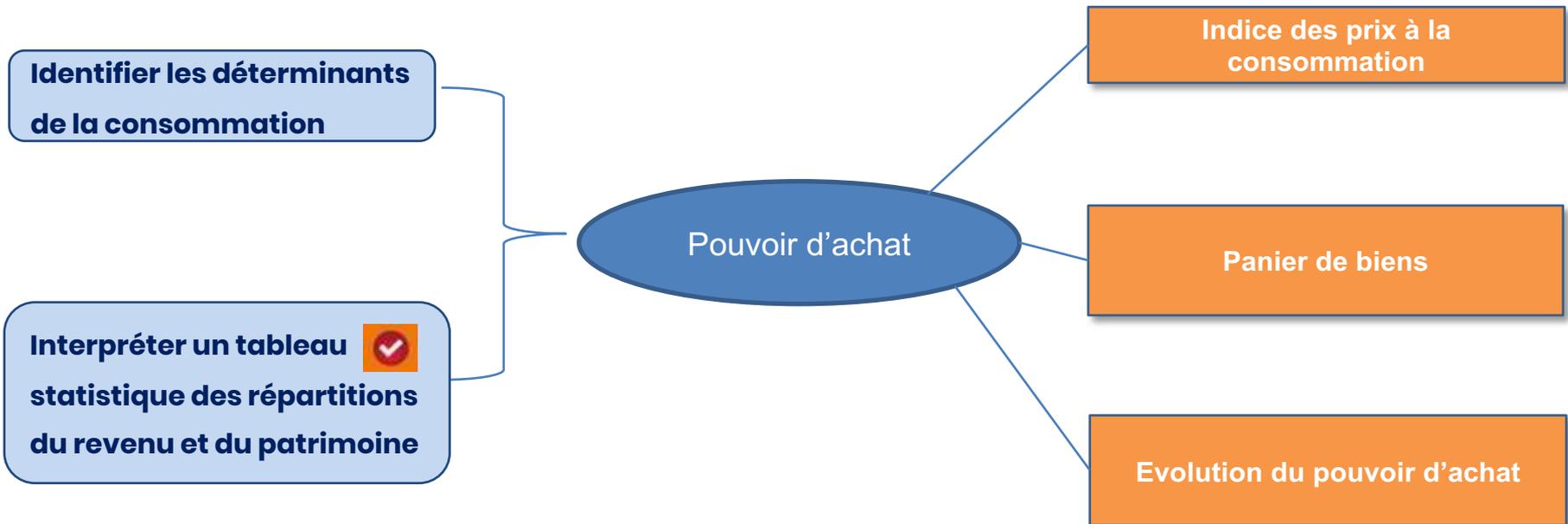
## 3.1 L'arbitrage entre consommation et épargne



# Le programme d'Économie en 1ère

Thème 3: Comment les ménages décident-ils d'affecter leur revenu?

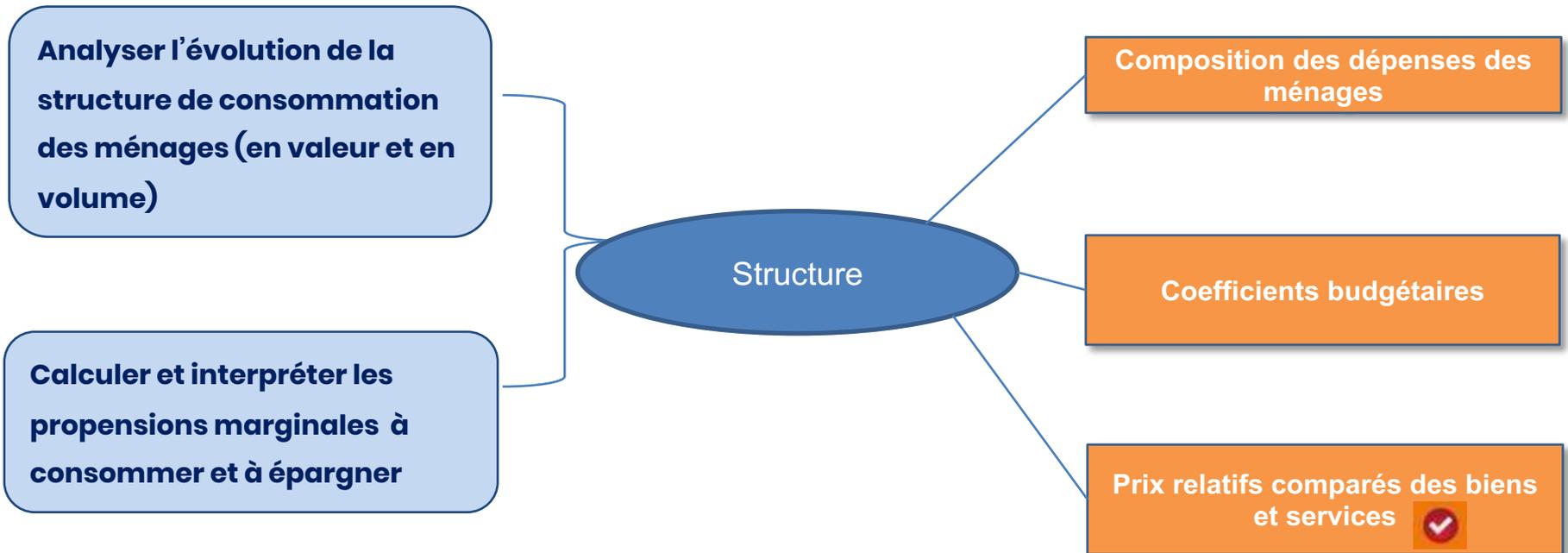
## 3.2 Le pouvoir d'achat des ménages



# Le programme d'Économie en 1ère

## Thème 3: Comment les ménages décident-ils d'affecter leur revenu?

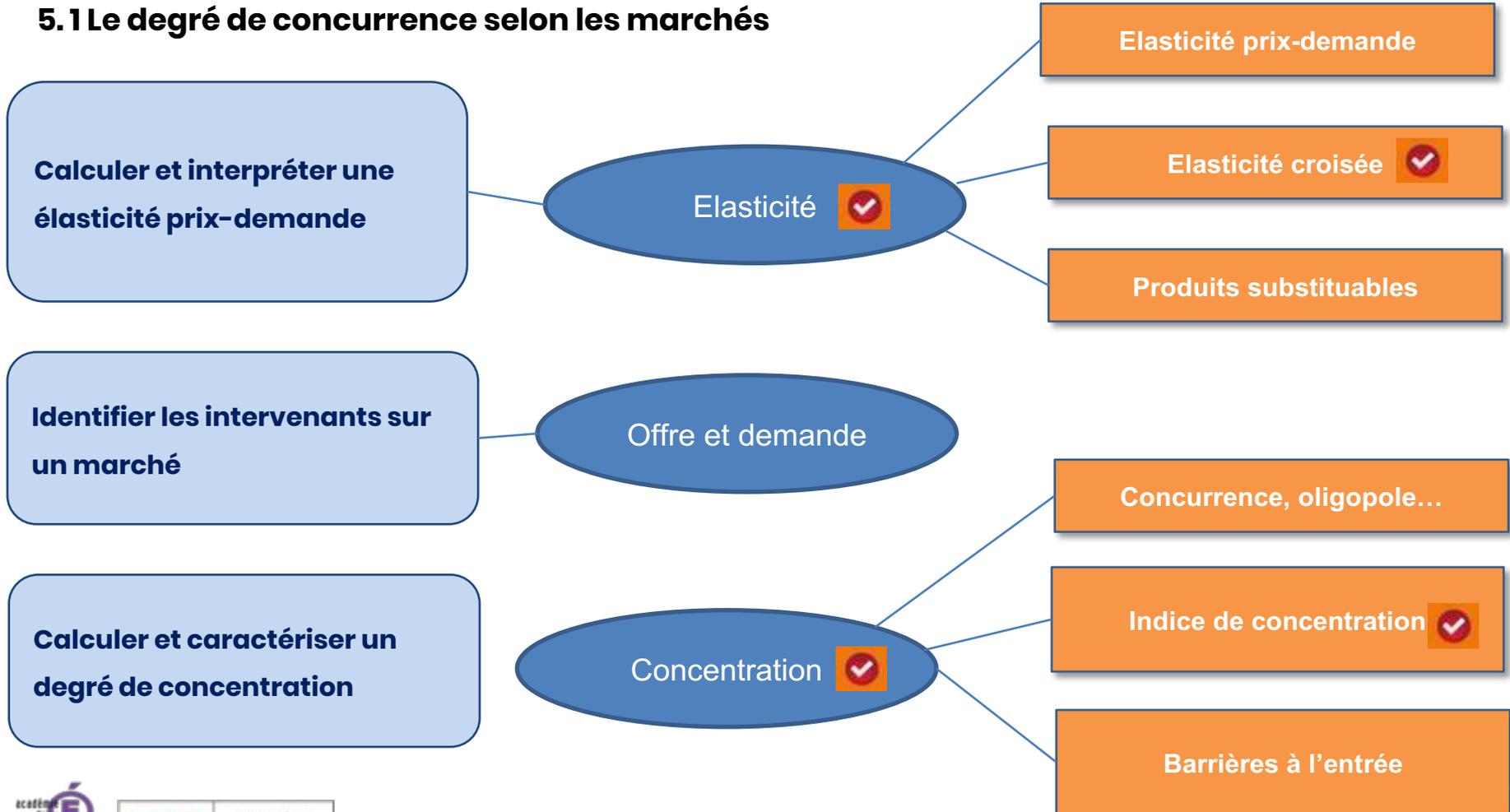
### 3.3 La structure de consommation des ménages



# Le programme d'Économie en 1ère

## Thème 5: Les marchés des biens et des services sont-ils concurrentiels?

### 5.1 Le degré de concurrence selon les marchés



# Le programme d'Économie en 1ère

Les attendus méthodologiques:

Analyse de données  
statistiques

Calculs à l'aide de tableur

Analyse de graphique

Collecte de ressources  
fiables en ligne

Synthèse de documents

# Le programme d'Economie en terminale

**TH 6: Modes d'intervention de l'Etat**

**TH 8: Mondialisation**

Economie terminale

**TH 7: Chômage**

**TH 9: Développement durable**

## 2 ateliers

# 01

Le programme de  
Droit & Economie

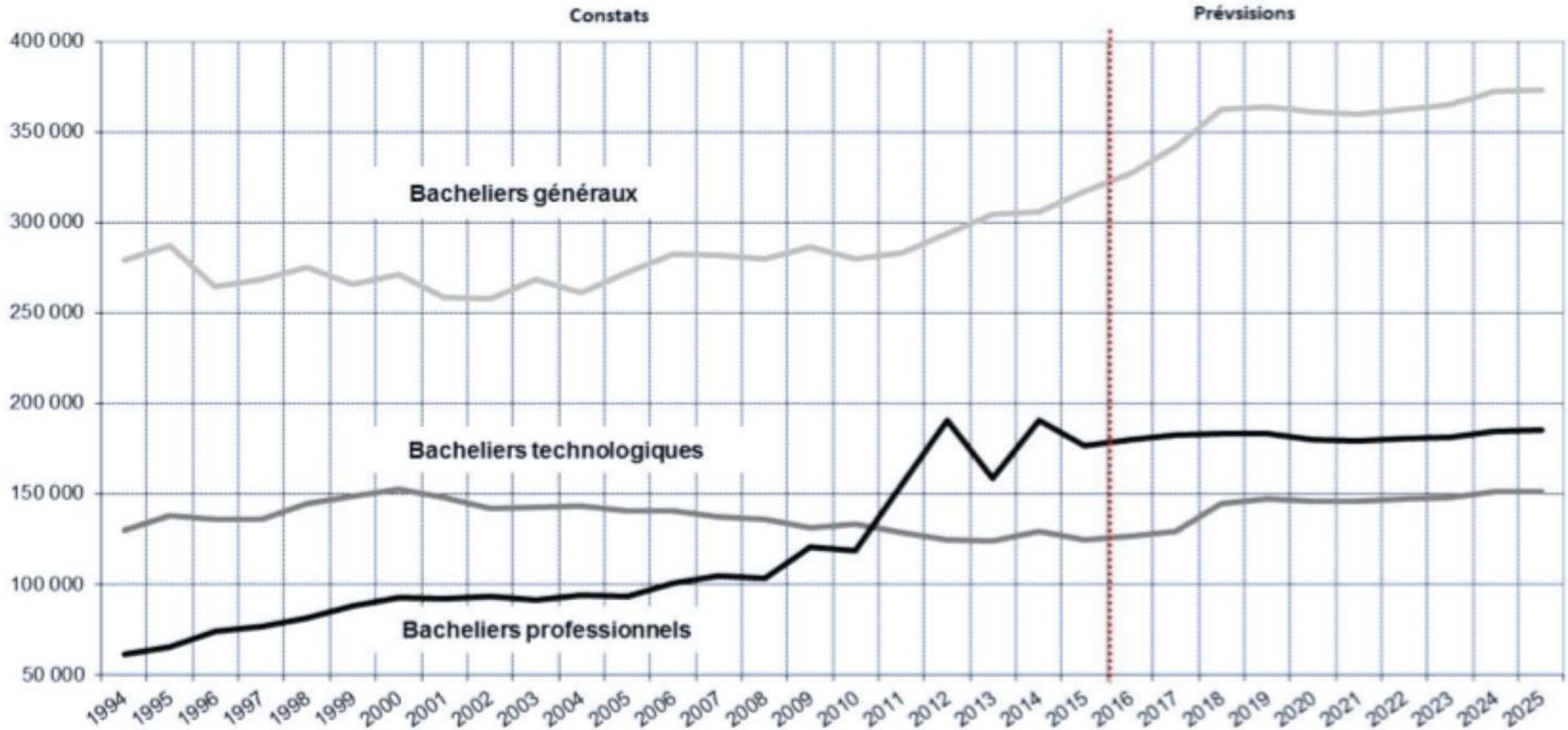
# 02

Rénovation STMG  
2021 et pédagogie



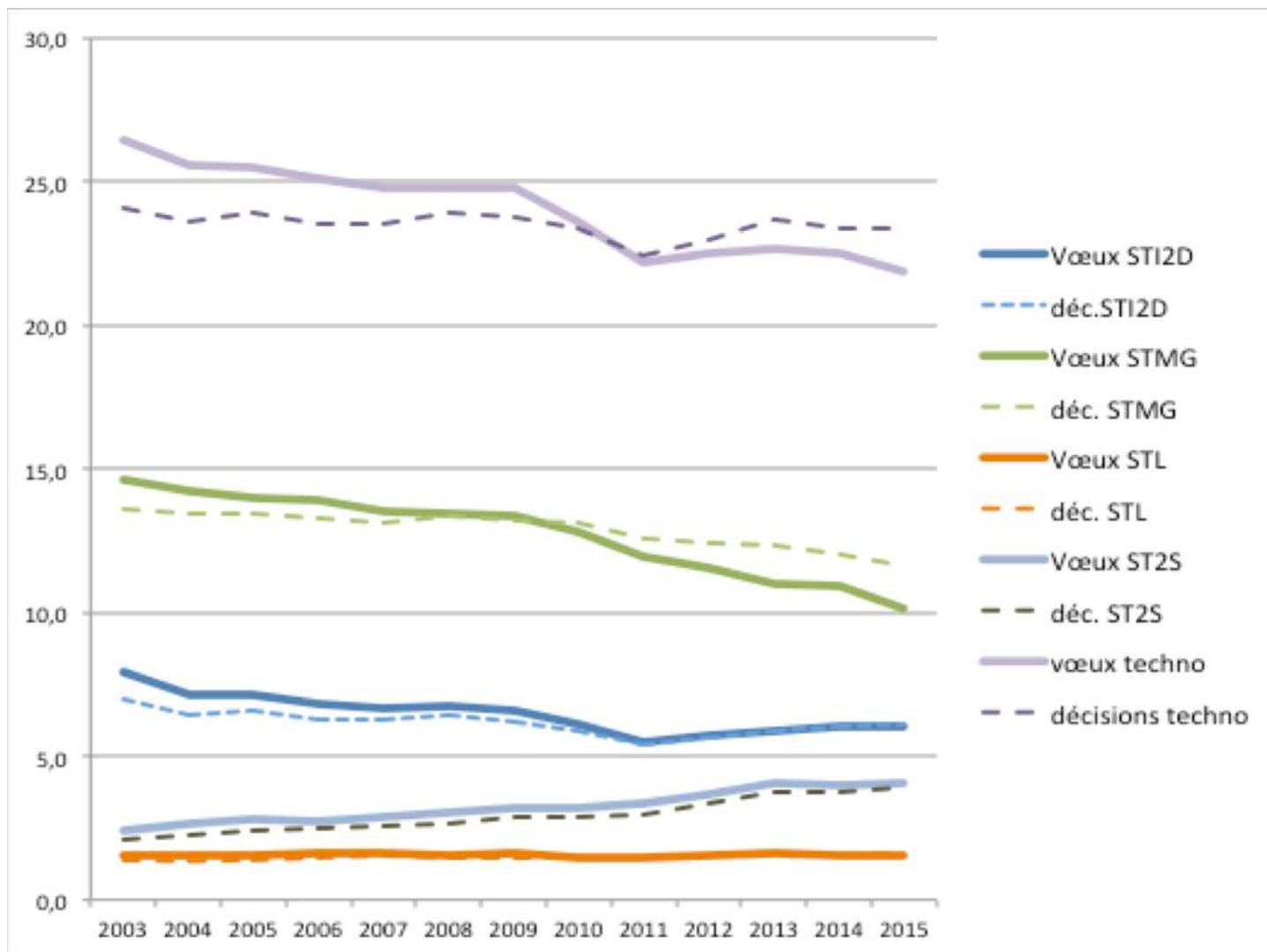
# Contexte : évolution du nombre de bacheliers

## Nombre de bacheliers (1994-2016) et prévisions jusqu'en 2025



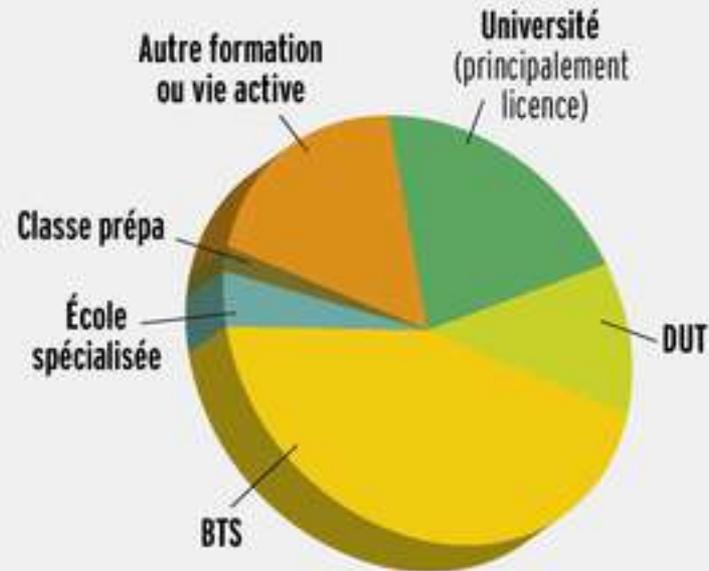
Source : MESRI-SIES

# Contexte : les demandes de décision d'affectation



# Contexte : les vœux d'orientation

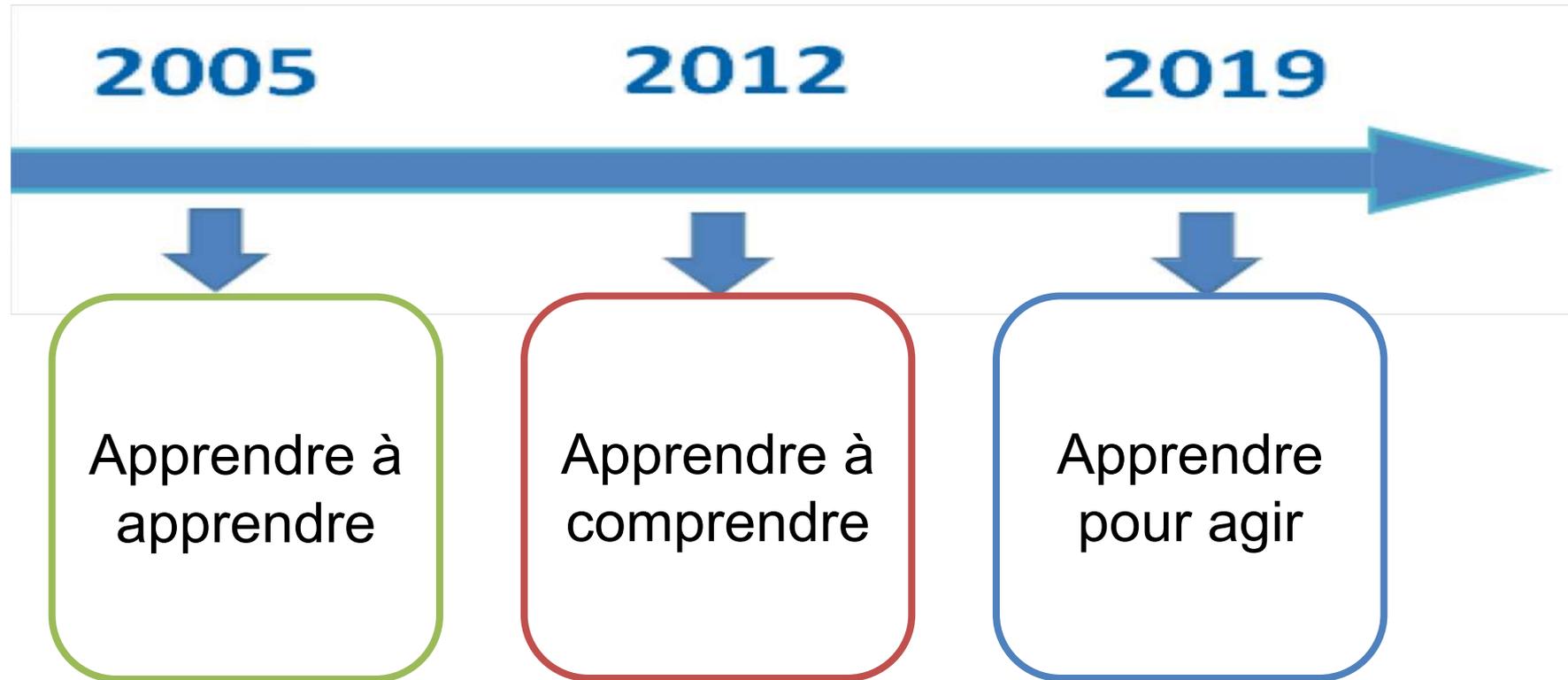
## OÙ VONT LES BACHELIERS STMG ?



Source : RERS 2018, taux d'inscription dans l'enseignement supérieur en 2017.



# Les évolutions entre STMG 2012 et STMG 2021



**Poursuite de l'ambition d'élévation du niveau des élèves**

# La dimension technologique OAC et son évolution

La démarche technologique est une démarche spécifique de construction de connaissances, fondée sur

OBSERVATION

ANALYSE

CONCEPTUALISATION

Dans les SDG , il y a articulation entre observation, analyse, conceptualisation et interprétation de cas d'organisations et surtout des entreprises.

Ce qui n'empêche pas la perspective historique, le développement d'esprit critique...

# L'observation



Donner du sens

Privilégier une réalité accessible



Ne pas faire de  
l'observation une fin en  
soi

# De l'importance de la ZPD

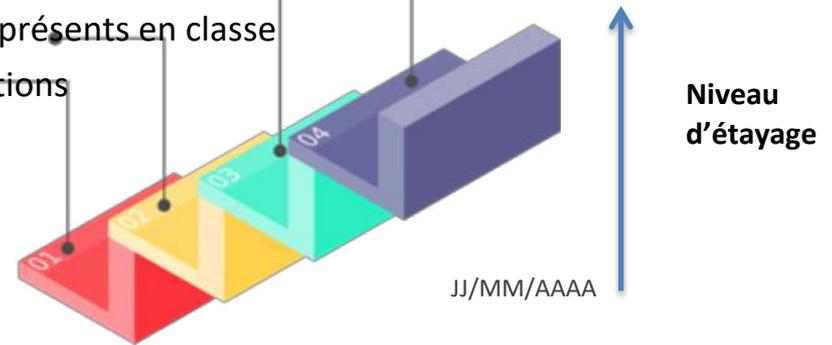
Lev Vygotski (1997)

**Zone d'autonomie**  
L'élève peut réaliser la tâche sans aucune aide



**Zone de Rupture**  
L'élève parvient difficilement voire n'arrive pas du tout à réaliser la tâche en dépit de l'aide apportée

- Aide conjointe : faire avec l'élève ou lui adjoindre un pair « sachant »
- Démonstration : fournir un modèle, un exemple, une procédure, ...
- Aide gestuelle : référer à des repères et ressources présents en classe
- Aide verbale : faire des rappels sous forme de questions



# L'observation mais...

Le caractère inductif renvoie trop souvent à un imaginaire autour d'une pédagogie fondée sur la seule découverte.



Dépasser l'intuition, déconstruire les représentations nécessite parfois une démarche structurée qui offre les clés d'une observation éclairée.

# L'analyse



De l'importance de  
la catégorisation



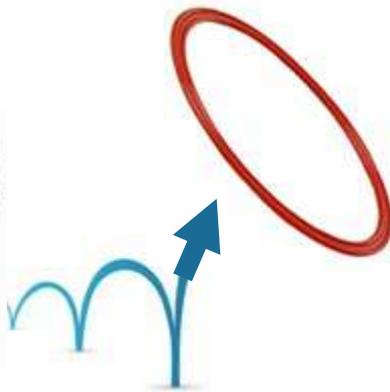
... et de la  
démarche  
réflexive



En évitant  
l'effet 1<sup>er</sup> de la  
classe

# La conceptualisation

La phase de conceptualisation implique une capacité à maîtriser les environnements complexes et les interactions entre facteurs

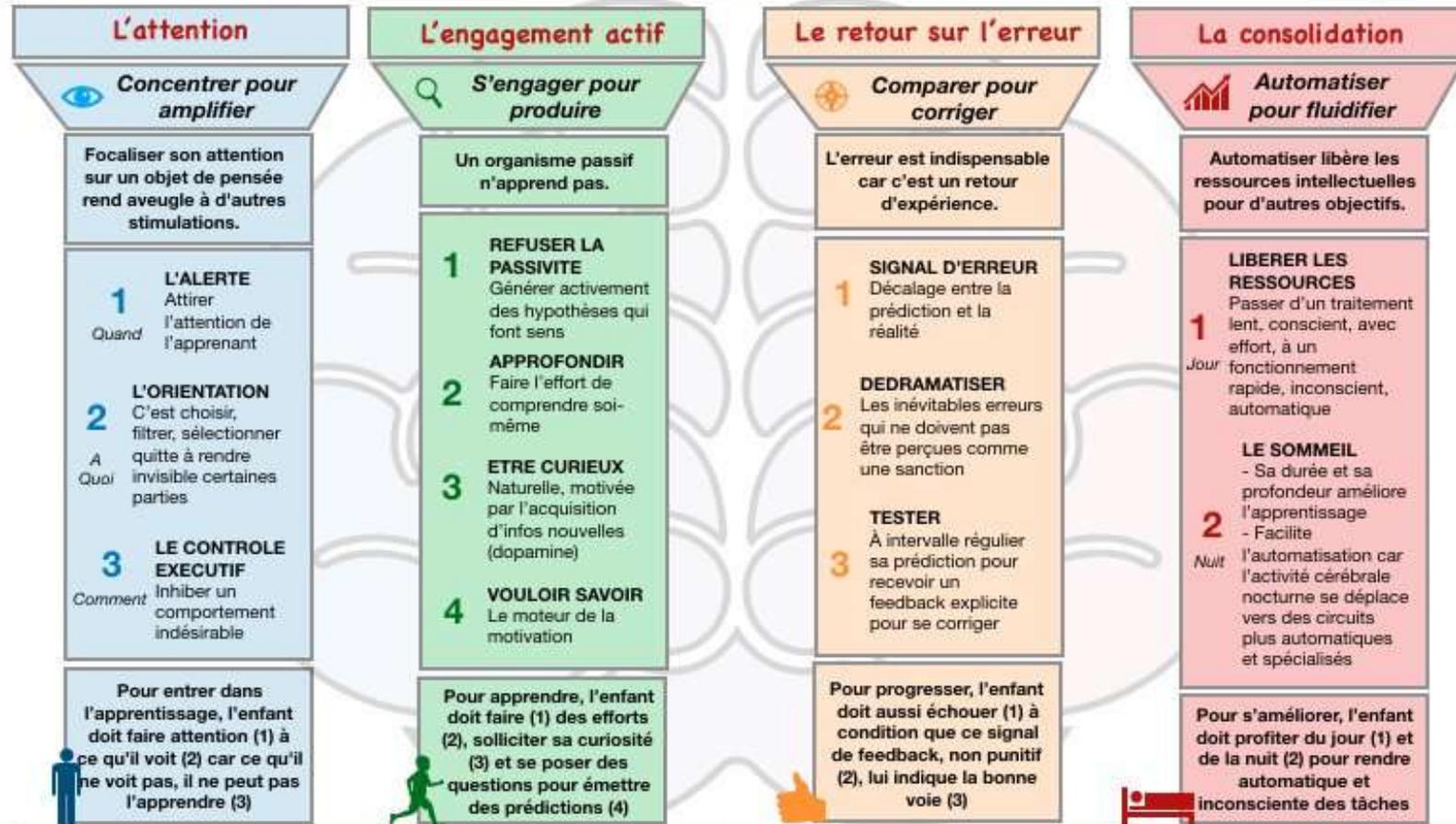


Importance de la logique spiralaire d'apprentissage

# Les quatre piliers de l'apprentissage

STANILAS DEHAENE  
Apprendre, les talents du  
cerveau, le défi des machines

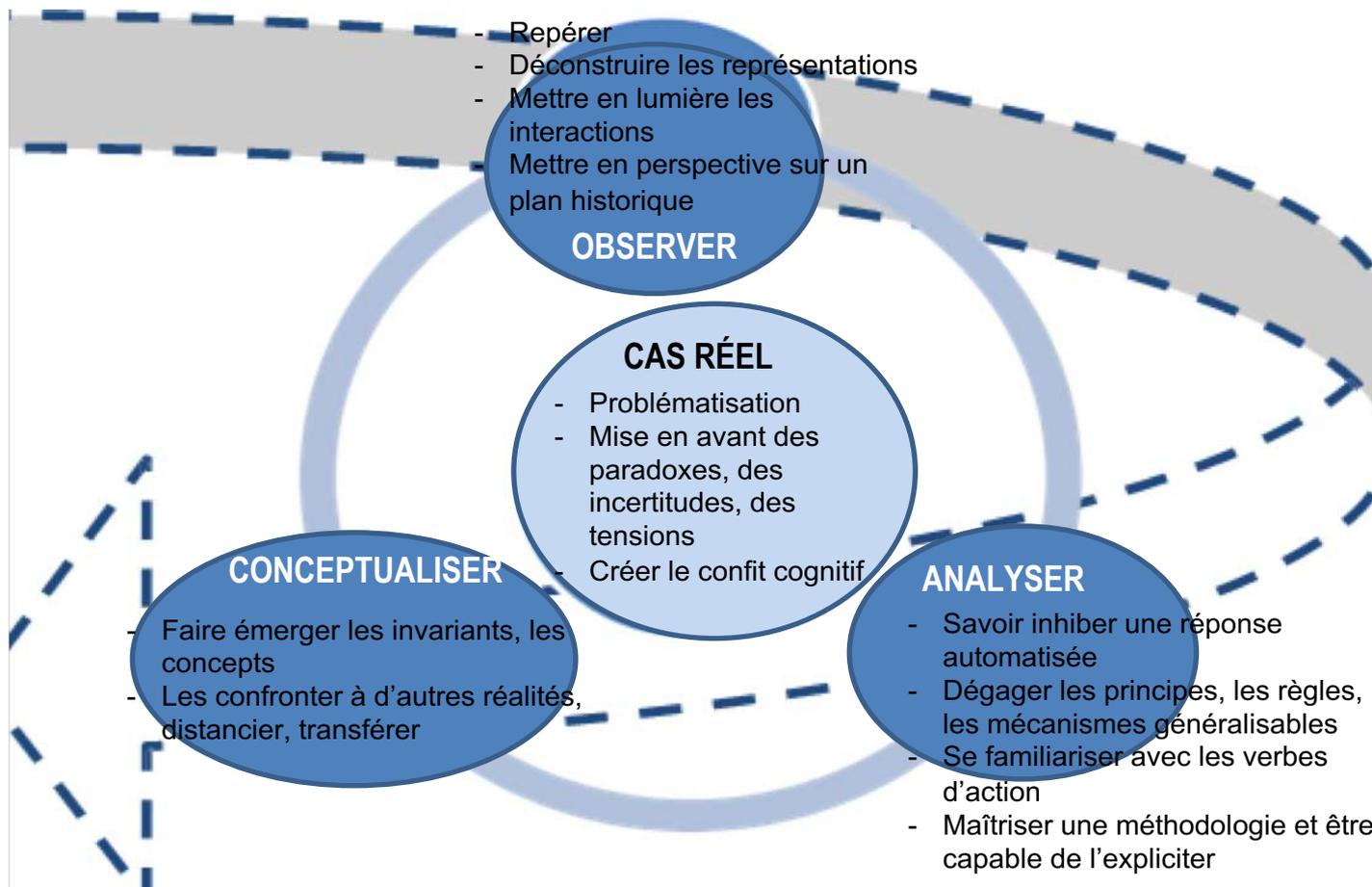
## Les 4 piliers de l'apprentissage



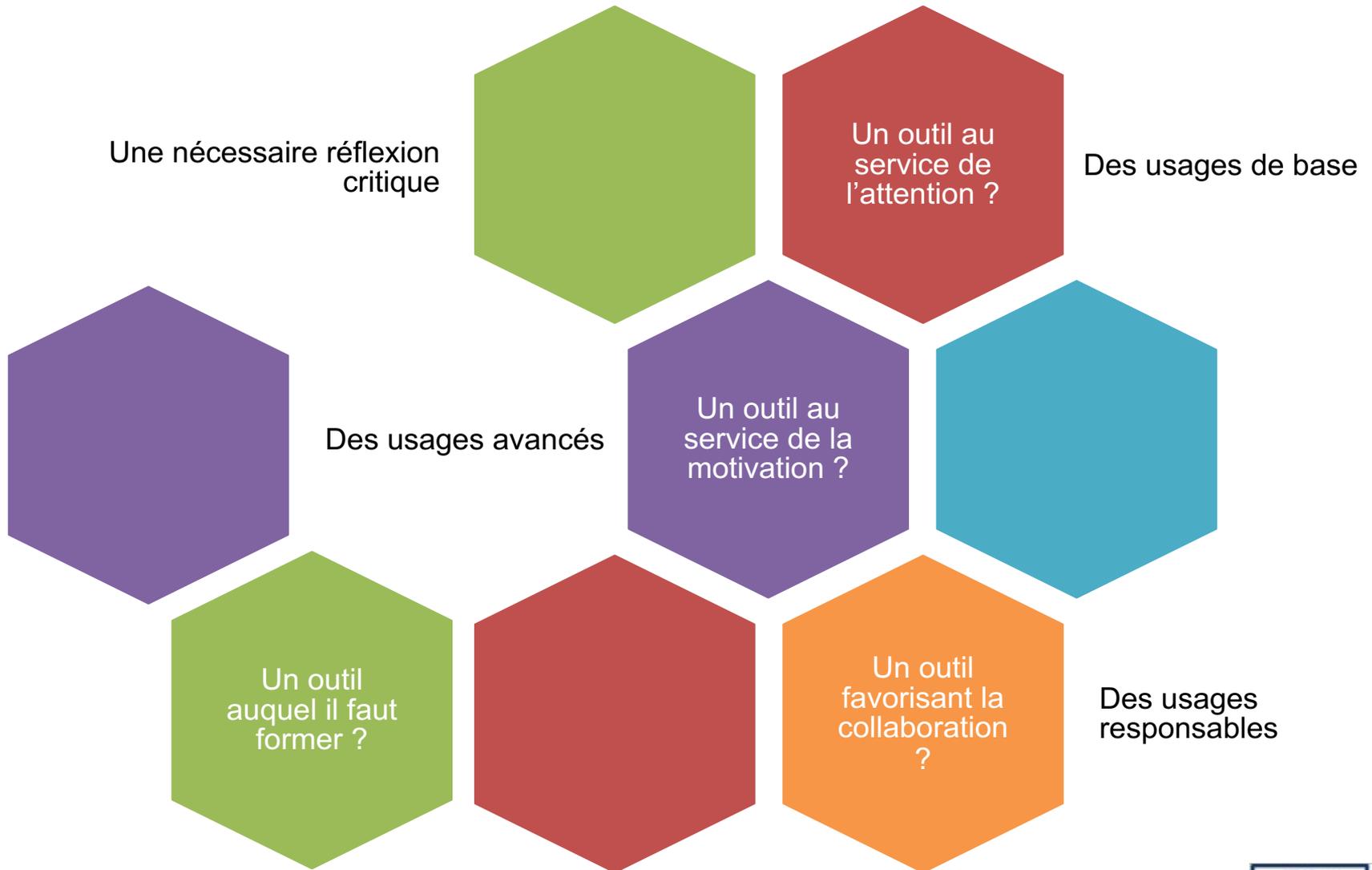
« Faire attention, s'engager, se mettre à l'épreuve et savoir consolider ses acquis sont les secrets d'un apprentissage réussi »  
Stanilas Dehaene

# La dimension technologique OAC et son évolution

La démarche OAC est trop restrictive, l'idée de boucle récursive est importante



# La place du numérique



# Les compétences clés du XXIe siècle

## PERSONNALITE

### Conscience sociale et culturelle

- Renforcer respect et tolérance pour les autres
- Encourager l'empathie
- Renforcer la connaissance de soi (culture)

### Adaptabilité

- Renforcer la capacité à gérer ses émotions
- Pratiquer flexibilité et structure

### Initiative

- Donner des projets engageants à long terme
- Construire la confiance dans la capacité à réussir
- Donner de l'autonomie pour faire des choix

### Persistance

- Donner le droit à l'erreur

## Curiosité

- Encourager le questionnement
- Donner l'autonomie de faire des choix
- Instiller la connaissance suffisante pour poser des questions et innover
- Evoquer les contradictions

### Comment apprendre ces compétences ?

- Encourager l'apprentissage par le jeu
- Créer un environnement de développement sain et sécurisant
- Développer un état d'esprit de croissance
- Donner du temps pour se concentrer
- Renforcer l'analyse et le raisonnement
- Offrir de la reconnaissance appropriée
- Aider les personnes à tirer avantage de leur personnalité et leurs forces
- Donner des challenges appropriés
- Favoriser l'attention réciproque
- Donner des objectifs clairs sur des compétences précises
- Utiliser des approches pragmatiques

### Leadership

- Renforcer la capacité à négocier et influencer
- Encourager l'empathie

## COMPETENCES

### Esprit critique

- Cultiver les retours constructifs

### Résolution de problème

- Développer les vues en système
- Développer un conscience sociale et sociétale

### Créativité

- Renforcer respect et tolérance pour les autres
- Encourager l'empathie
- Renforcer la connaissance de soi (culture)

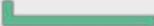
### Communication

- Créer un environnement riche de langage commun

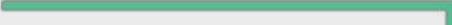
### Collaboration

- Renforcer respect et tolérance pour les autres
- Favoriser le travail en équipe

SOURCE :  
WORLD  
ECONOMIC  
FORUM –  
REPORT : NEW  
VISION FOR  
EDUCATION :  
FOSTERING  
SOCIAL AND  
EMOTIONAL  
LEARNING  
THROUGH  
TECHNOLOGY



**POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE**



**RÉGION ACADÉMIQUE  
BOURGOGNE  
FRANCHE-COMTÉ**

