POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Réforme du baccalauréat STMG 2021

Action de formation continue des personnels enseignant

14 mai 2019 : Saône et Loire
17 mai 2019 : Yonne / Nièvre
21 mai 2019 : Côte d'Or

Jean-Christophe Duflanc, IA-IPR
Claude Valtat, IA-IPR
Christelle Millot, formatrice

académie Dijon
RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ
Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Présentation de la journée

Matin

1. Les enjeux de la réforme
2. Quels enseignements pour les professeurs d'économie-gestion en lycée ?
3. Les évolutions entre STMG 2012 et STMG 2021
   A. *Le programme de Management et Gestion en seconde*
   B. *Le programme de ETLV (Enseignement Techno en Langue Vivante)*
   C. *Le programme de Management en 1ère*

Après-midi : 2 ateliers

4. Le programme de Droit & Économie
5. Rénovation STMG 2021 et pédagogie

Plan d'intervention de la matinée

01

Les enjeux de la réforme

02

Quels enseignements pour les professeurs d'économie-gestion en lycée ?

03

Les évolutions entre STMG 2012 et STMG 2021

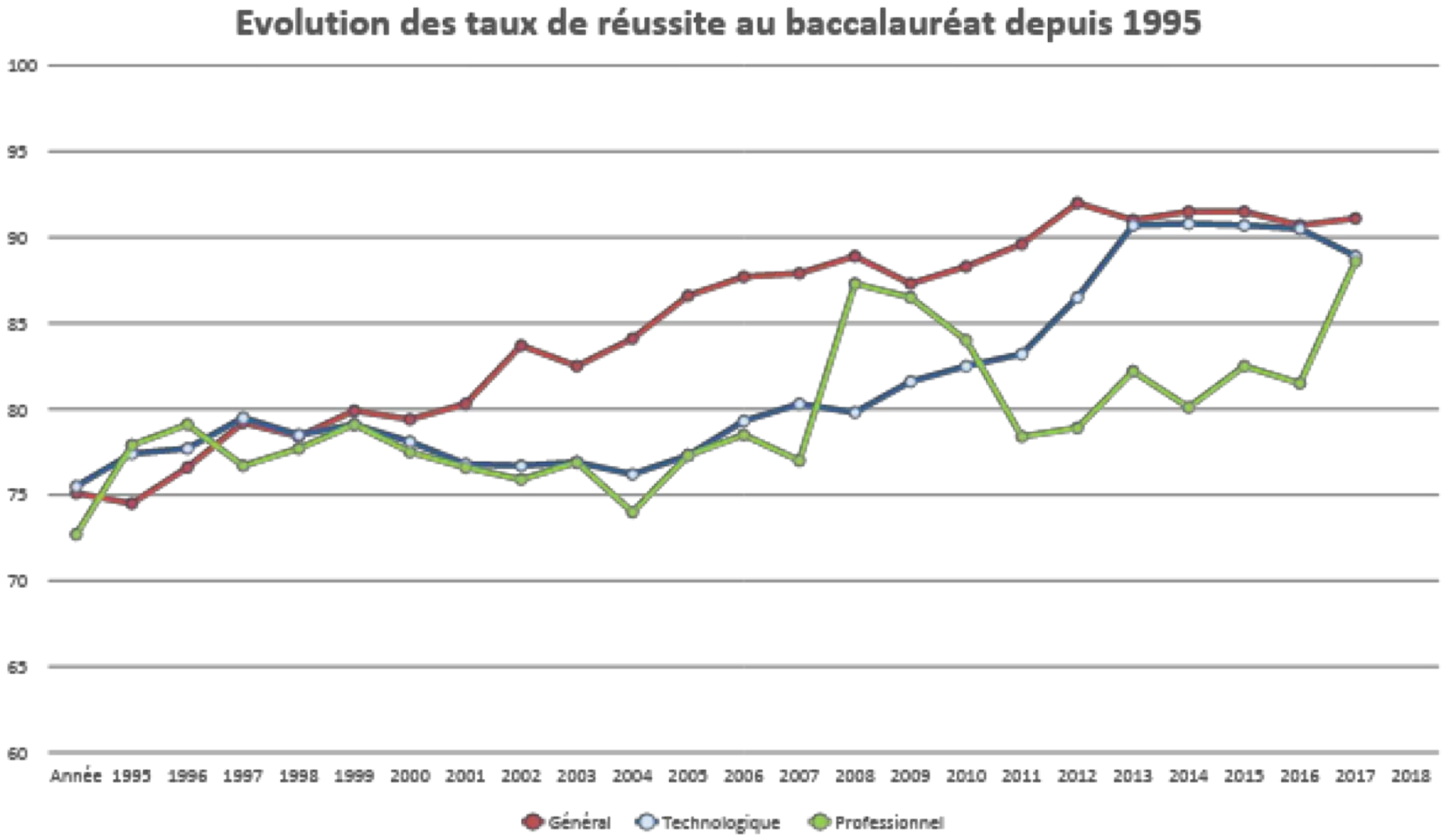
Le baccalauréat

« monument français »

- **2 900 sujets élaborés en 2017 (principaux et secours)**
- **4 411 centres d'examen**
- **170 000 correcteurs et examinateurs mobilisés**
- **Environ 4 millions de copies à corriger**
- **Des incidents récurrents**
- **Un mois de juin dédié au baccalauréat dans les lycées**
- **Une concentration des épreuves aux plus gros coefficients durant une seule semaine**

Pourquoi réformer le baccalauréat ?

- L'examen **ne prépare pas assez efficacement aux études supérieures** auxquelles il donne pourtant accès.
- L'organisation actuelle de l'examen repose sur des **épreuves finales beaucoup plus nombreuses que chez nos voisins européens**.
- La **concentration d'un grand nombre d'épreuves dans un temps très court** n'est pas satisfaisante : elle ne récompense pas les efforts réalisés par les candidats dans la durée et pose des difficultés organisationnelles.



Une réussite au baccalauréat de plus en plus forte…

… qui n'assure pas la réussite dans le supérieur !

19.01 Évolution de la réussite en trois, quatre et cinq ans en Licence (en %)

	Effectif de la cohorte	Réussite en 3 ans (en %)	Réussite en 4 ans (en %)	Réussite en 5 ans (en %)	Réussite cumulée en 5 ans (en %)
Cohorte 2007	160 137	27,5	12,1	5,1	44,7
Cohorte 2008	156 225	27,7	12,6	5,2	45,5
Cohorte 2009	169 178	26,6	12,2	5,2	44
Cohorte 2009	169 652	27,8	12,0	5,2	44,9
dont bacheliers	160 979	28,0	12,1	5,2	45,2
généraux	*120 390*	*34,7*	*14,2*	*5,9*	*54,9*
technologiques	*30 272*	*9,2*	*6,9*	*3,5*	*19,6*
professionnels	*10 317*	*3,7*	*2,7*	*1,3*	*7,7*
Cohorte 2011	173 783	27,2	11,8	[1]	[1]
Cohorte 2012	178 150	27,5	[1]	[1]	[1]

[1] Les résultats aux diplômes de la session 2016 n'étant pas encore connus, les données ne sont pas disponibles.

Source : MENESR-DGESIP/DGRI-SIES

Champ : France entière.

Télécharger : Intégrer : Partager :

Part des étudiants entrés par la filière STS non diplômés de l'enseignement supérieur à la fin de 7e année après leur baccalauréat **27 %**

2016-17

France métropolitaine

Part des étudiants entrés par la filière STS diplômés de l'enseignement supérieur à la fin de 7e année après leur baccalauréat **73 %**

2016-17

France métropolitaine

Part des étudiants entrés par la filière IUT non diplômés de l'enseignement supérieur à la fin de 7e année après leur baccalauréat **8 %**

2016-17

France métropolitaine

Part des étudiants entrés par la filière IUT diplômés de l'enseignement supérieur à la fin de 7e année après leur baccalauréat **91 %**

2016-17

France métropolitaine

Part des étudiants entrés par la filière CPGE non diplômés de l'enseignement supérieur à la fin de 7e année après leur baccalauréat **11 %**

2016-17

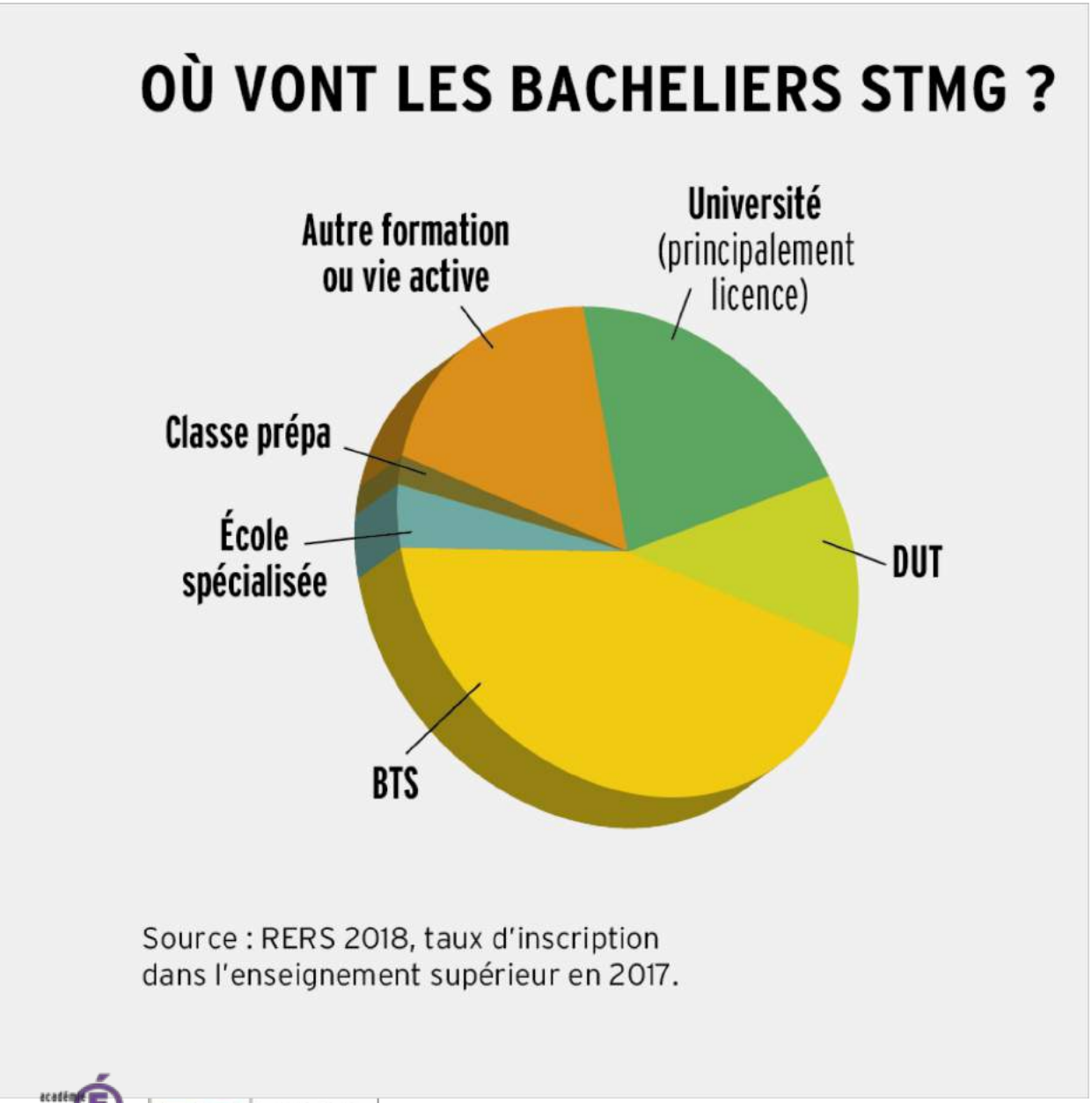
France métropolitaine

Part des étudiants entrés par la filière CPGE diplômés de l'enseignement supérieur à la fin de la 7e année après leur baccalauréat **89 %**

2016-17

France métropolitaine

Pas de garantie non plus en STS ou IUT



- **44%** en BTS ou
- **11%** en IUT
- **20%** en licence

Tableau 1 - Réussite en STS en 2 ou 3 ans selon la filière et la mention de baccalauréat des étudiants inscrits en première année à la rentrée 2014

	Série de baccalauréat	Part des inscrits	Taux de passage	Taux de réussite en 2 ans	Taux de réussite en 2 ou 3 ans
Bacheliers 2014	Littéraire	2,1	84,2	77,7	78,7
	Economique	7,0	87,6	81,4	83,1
	Scientifique	5,3	89,8	83,7	85,6
	Ensemble bac général	**14,4**	**87,9**	**81,7**	**83,4**
	STG	22,2	77,1	62,4	66,5
	Autres bac techno.	14,8	85,5	71,2	75,5
	Ensemble bac techno	**37,0**	**80,5**	**65,9**	**70,1**
	Ensemble bac pro	**27,3**	**66,6**	**44,7**	**49,8**
Total bacheliers 2014		**78,7**	**77,0**	**61,5**	**65,5**
Autres origines		**21,3**	**86,9**	**71,9**	**75,4**

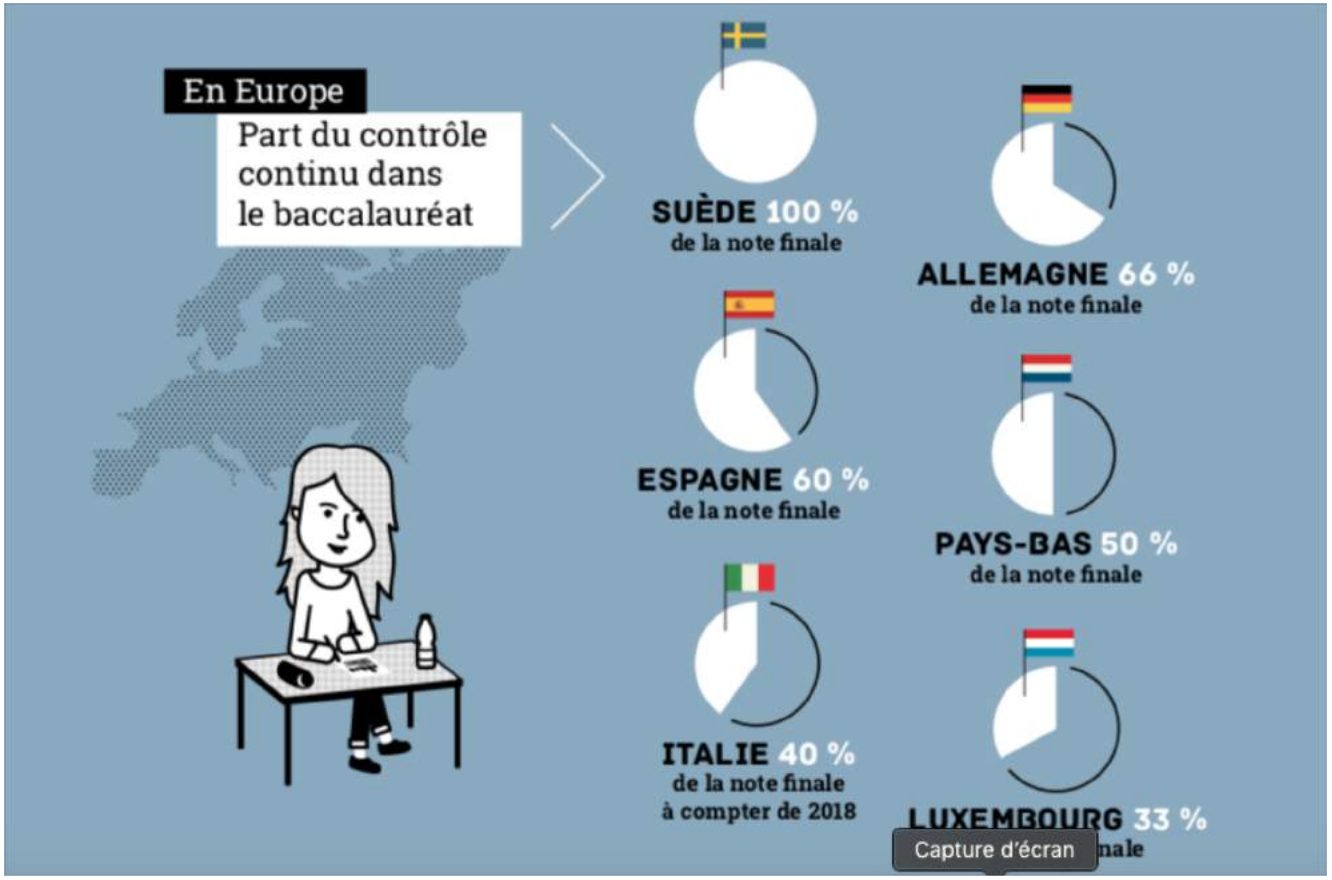
Champ : Etudiants sous statut scolaire, public et privé sous contrat, France métropolitaine + DOM.

Source : MESRI-SIES / Systèmes d'information Scolarité et OCEAN du MEN.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

Vers une évaluation plus continue

Dans 27 des 37 pays de l'OCDE, un examen terminal sanctionne la fin de l'enseignement secondaire. Dans la plupart des pays, le nombre d'épreuves est limité à quatre environ, alors qu'**en France un candidat au baccalauréat en passe au minimum une douzaine, réparties sur deux années,** la plupart lors d'épreuves finales.



En synthèse : les enjeux de la réforme

Le pré bac doit être un véritable tremplin pour la réussite de l'enseignement sup (le taux d'échec à l'université est trop important)

8% d'élèves de STMG passent en L2

4% d'élèves de STMG décrochent une licence

Il est donc nécessaire :

➔ D'offrir un large **socle de culture commune** aux élèves

➔ De mieux travailler **l'expression orale et la valoriser** dans l'épreuve terminale

➔ De **simplifier et rendre plus justes** les épreuves du bac

➔ D'accompagner l'élève dans son **parcours de formation** (54H dédiées) et d'orientation

STMG 2021 : quels enjeux spécifiques ?

COMPLÉMENTARITÉ

Enseignement supérieur

- Développer la capacité à argumenter
- Développer la culture
- Développer la citoyenneté

STMG 2021 : quels enjeux spécifiques ?

Enseignement supérieur

- Développer la capacité à argumenter
- Développer la culture
  - Grâce à la dimension historique
  - Grâce à la dimension scientifique
  - Grâce à la place forte de l'oral
- Développer la citoyenneté
  - Faire comprendre aux élèves qu'ils vivent dans un monde organisé
  - Eveiller leur esprit critique
  - Développer leur capacité à se poser des questions éduquées

STMG 2021 : quels enjeux spécifiques ?

Grâce à des enseignements spécifiques

COMPLÉMENTARITÉ

Enseignement supérieur

Grâce aux contenus plus adaptés

Plan d'intervention de la matinée

01

Les enjeux de la réforme

02

Quels enseignements pour les professeurs d'économie-gestion en lycée ?

03

Les évolutions entre STMG 2012 et STMG 2021

Des disciplines nombreuses

- Accompagnement personnalisé
- Accompagnement à l'orientation

Terminale

- Droit et Economie
- Management , Sciences de Gestion et Numérique avec un enseignement spécifique parmi les 4 possibles
- Enseignement Technologique en Langue Vivante
- Droit et Grands Enjeux du Monde Contemporain

Première

- Droit et Economie
- Sciences de Gestion & Numérique
- Management
- Enseignement Technologique en Langue Vivante

Seconde

- Option Management et Gestion
- Sciences Numériques et Technologie

Plan d’intervention de la matinée

01

Les enjeux de la réforme.

02

Quels enseignements pour les professeurs d’économie-gestion en lycée ?

03

Les évolutions entre STMG 2012 et STMG 2021

Les évolutions entre STMG 2012 et STMG 2021

2005	2012	2019
Rénovation Sciences et Technologies de la Gestion (STG) -Devenir une voie d'excellence tout en restant un recours -Projet éducatif large -Débats scientifiques et pédagogiques --> place du management --> référence OAC	Rénovation Sciences et Technologies du Management et de la Gestion (STMG) -> un objet d'étude clairement identifié, les organisations et l'action collective démarche technologique	STMG 2021 -> renforcement de l'articulation Management et Sciences de gestion et du numérique

Les évolutions entre STMG 2012 et STMG 2021

En seconde….

Avant la réforme	Après la réforme
Principes Fondamentaux De l'Économie et de la Gestion	Management et Gestion
Enseignement d'exploration obligatoire	Enseignement optionnel
1 heure 30	1 heure 30

Les évolutions entre STMG 2012 et STMG 2021

En 1ère…

Avant la réforme	Après la réforme
Sciences de Gestion - 6h	Sciences de Gestion & Numérique - 7h
Management des Organisations - 2h 30	Management -4h
Economie-Droit - 4h	Droit et Economie- 4h

Les évolutions entre STMG 2012 et STMG 2021

En Terminale…

Avant la réforme	Après la réforme
Management des Organisations - 3h	Droit et Economie - 6h
Economie-Droit - 4h	Management , Sciences de Gestion et Numérique avec un enseignement spécifique au choix - 10h
Enseignement spécifique - 6h au choix	

BACCALAURÉAT 2021

La voie technologique

Enseignements communs du cycle terminal

Enseignement	Horaires 1re	Horaires Tale
Français	3 h	-
Philosophie	-	2 h
Histoire géographie	1 h 30	1 h 30
Langues vivantes A et B	4 h	4 h
Mathématiques	3 h	3 h
Education physique et sportive	2 h	2 h
Enseignement moral et civique	0 h 30	0 h 30
Total	**14 h**	**13 h**
Accompagnement personnalisé		
Accompagnement au choix de l'orientation		

BACCALAURÉAT 2021

voie technologique

la série STMG

Enseignement de spécialité	Horaires 1re	Horaires Tale
Sciences de gestion et numérique	7 h	-
Management	4 h	-
- Gestion et finance ou - Mercatique ou - Ressources humaines et communication ou - Systèmes d'information de gestion	-	10 h
Droit et économie	4 h	6 h
Total	**15 h**	**16 h**

BACCALAURÉAT 2021

La voie technologique

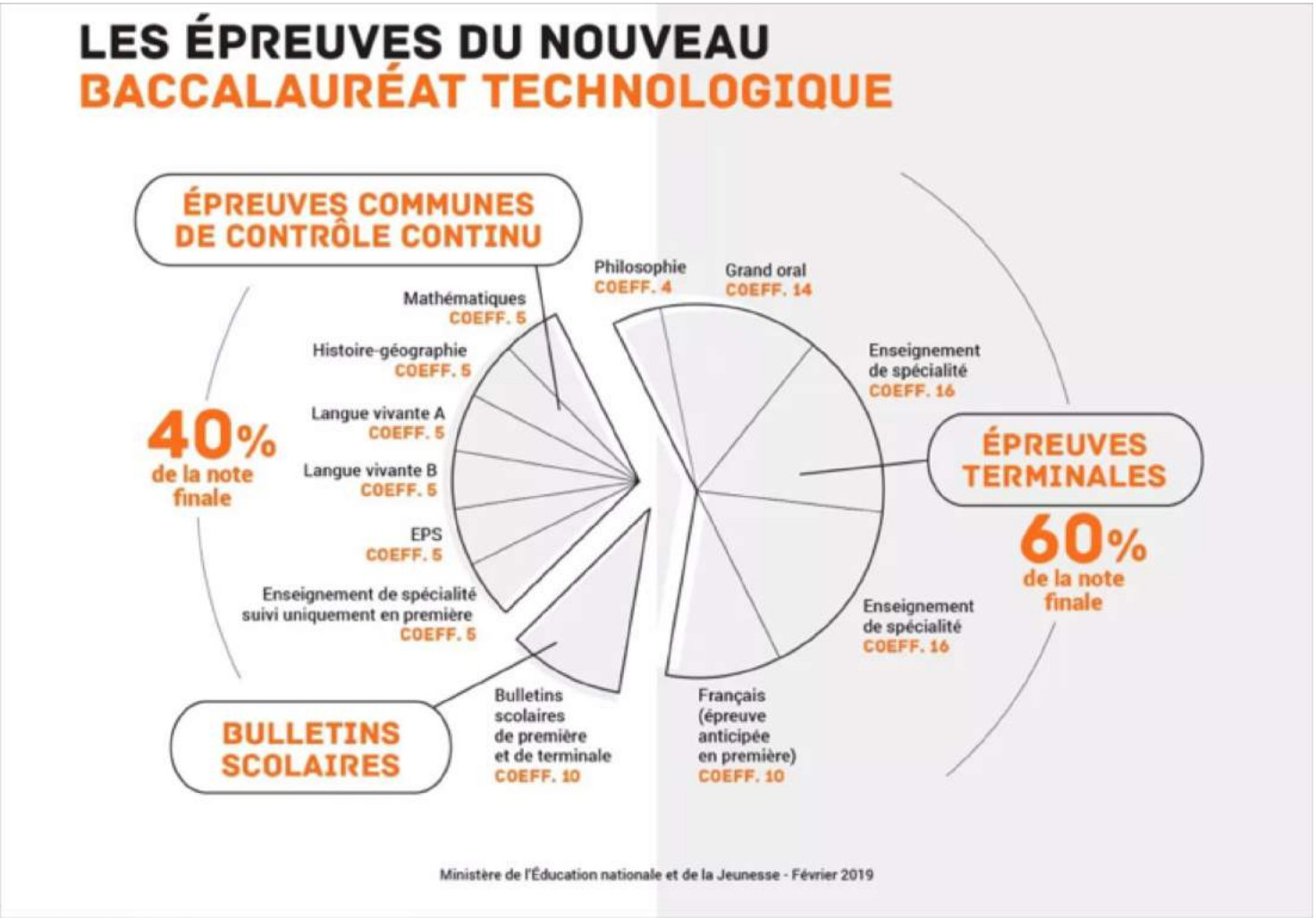
Coefficients des épreuves du baccalauréat

Épreuve	Coefficient	Nature de l'épreuve	Calendrier
Épreuves finales			
Français	5	Écrit	Juin de l'année de 1re
Français	5	Oral	Juin de l'année de 1re
Philosophie	4	Écrit	Juin de l'année de Tale
Oral final*	14	Oral	Juin de l'année de Tale
Spécialité 1	16	Écrit	Printemps de l'année de Tale
Spécialité 2	16	Écrit	Printemps de l'année de Tale
Contrôle continu			
Épreuves de contrôle continu	30	Écrit	2ème et 3ème trimestres de 1re 2ème trimestre de Tale
Moyenne des résultats du cycle Tal	10		Ensemble des notes de 1re et de Tale
Total	**100**		

* L'oral porte sur un projet adossé à un ou deux enseignements de spécialité choisis par le candidat

Les évolutions entre STMG 2012 et STMG 2021

Vers un nouveau bac…



Focus programmes

A

Management et gestion en seconde

B

L'enseignement technologique en langue vivante

C

Management en 1ère

Le programme de Management et Gestion en seconde

Les objectifs:

Le programme de Management et Gestion en seconde

Thème 1 : S'engager et entreprendre, de l'intention à la création

Comment passer de l'idée créatrice à sa réalisation ?	Diversité, Inventeur/Entrepreneur, Engagement - Adhésion
En quoi est-il nécessaire de s'organiser et d'organiser ?	Structure – Coordination – Contraintes espace temps – Mobilisation de compétences, ressources et technologies – Finalités communes
Quelle est la contribution du numérique à la démarche créative ?	Changement – Rapport au temps et à l'espace – Transformation des relations et interactions – Autres modes de conception de projets
Existe-t-il une forme idéale d'organisation ?	Caractéristiques des O – Domaines d'activités – espaces géographiques – Développement et choix – modes de production – financement – relations avec partenaires RSE - Environnement

Le programme de Management et Gestion en seconde

Thème 2 : Organiser et décider, des objectifs à la réalisation

Comment prendre des décisions ?	Choix – Types de décisions – processus décisionnels – niveaux de prise de décisions – Parties prenantes et intérêts
Quelles ressources et quelles compétences mobiliser ?	Diversité de ressources et compétences – arbitrages
Comment agir ensemble vers un même objectif ?	Répartition et coordination des tâches – diversité des modes d'organisation
S'est-on toujours organisé de la même manière ?	Évolutions et invariants historiques des formes d'organisation. Comparaisons dans le temps – Nouvelles formes d'organisation

Le programme de Management et Gestion en seconde

Thème 3 : Évaluer ou évoluer, du pilotage au développement numérique

Peut-on se passer d'évaluation dans l'organisation ?	Evaluation – Performance – Parties prenantes – Gouvernance – Pérennité – évaluation à CT et LT - Impact sur la décision
L'économie numérique offre-t-elle toujours des opportunités de développement ?	Développement numérique et transformations. Nouveaux modes d'organisation- Opportunités de développements

Le programme de Management et Gestion en seconde

Quelques axes pédagogiques…

Développement de l'esprit critique

Prise de conscience de la diversité et de la réalité des organisations

Ancrage historique

Recours pertinent et répété au numérique

Recherche documentaire

Manipulation de données chiffrées

Focus programmes

A

Management et gestion en seconde

B

L'enseignement technologique en langue vivante

C

Management en 1ère

Le programme de ETLV (Enseignement Technologique en Langue Vivante)

Place par rapport aux DNL et sections européennes ?

Le programme de ETLV (Enseignement Technologique en Langue Vivante)

L'objet d'étude est à déterminer en croisant le programme de langue vivante :

- Les activités langagières de réception et de production
- Les axes thématiques

… et le programme de management, sciences de gestion et numérique :

- évolutions des pratiques, enjeux sociétaux, rapport au travail, développement de l'intelligence artificielle, etc.

Le programme de ETLV
(Enseignement Technologique en Langue Vivante)

Un travail en mode projet, qui associe oral et écrit et fait porter l'accent sur :

- Verbalisation
- Explicitation
- Reformulation des connaissances
- Compétences de communication

Le programme de ETLV (Enseignement Technologique en Langue Vivante)

L'épreuve se substitue au second temps (expression orale) de l'épreuve 3 de la LVA. Elle repose sur l'enseignement de spécialité « Management, Sciences de Gestion et numérique » de terminale STMG. (Note de service n°2019)

Jury : un professeur de LVA et un professeur de la spécialité. L'évaluation est conjointe.

10 min sans préparation

5 minutes de prise de parole en continu (ressources utilisées pour la prise de parole en continu produites par le candidat).

5 minutes d'interaction avec le jury

Focus programmes

A

Management et gestion en seconde

B

L'enseignement technologique en langue vivante

C

Management en 1ère

Les enseignements de spécialité Management, sciences de gestion et numérique en première STMG

S'appuyer sur des définitions pour positionner les deux enseignements :

*« Les **sciences de gestion** étudient le fonctionnement des organisations. Il s'agit d'une **discipline académique qui cherche à produire des connaissances à partir de la recherche**. En analysant les ressources internes et l'environnement, elles apportent au management des connaissances sur les dimensions humaine et technologique des organisations. »*

*« Le **management** est une **activité pratique orientée sur le gouvernement des organisations**. Il consiste à orienter l'action collective en tenant compte de l'environnement. Il revêt une dimension stratégique au travers de la définition des buts de l'organisation, et une dimension éthique, notamment à travers la responsabilité sociale des entreprises. »*

Le programme de Management en 1ère

Véritable articulation entre le management et SDG

Ressources

Gouvernement

Action collective

Notions étudiées dans les deux matières

Le rapprochement est encore plus prégnant en terminale puisqu'il n'y aura qu'un enseignement spécifique.

Pour étudier les organisations (pour les deux matières) :

Contexte/ problématique

Démarche technologique (ancrage des élèves dans le réel)

Le programme de Management en 1ère

À la rencontre du management des organisations	vise à installer les concepts clés du management dont il montre l'ancrage dans l'action collective au sein d'organisations d'une extrême diversité. Ce thème se conclut sur l'essence même du management à savoir répondre aux changements de l'environnement
Le management stratégique : du diagnostic à la fixation des objectifs	présente les principes d'élaboration d'une stratégie à partir de l'élaboration du diagnostic stratégique donnant lieu à la définition d'un système d'objectifs évalués par des indicateurs de pilotage stratégique
Les choix stratégiques des organisations	propose d'aborder les options stratégiques possibles selon les spécificités des trois grands types d'organisation : entreprise, organisation publique, organisation de la société civile.

Le programme de Management en 1ère

Thème 1 : À la rencontre du management des organisations

Pourquoi est-il nécessaire d'organiser l'action collective?	Action collective/Organisation/Cadre juridique/Ressources
Comment appréhender la diversité des organisations?	Finalités/Secteur public et privé/Financement/Entreprises privées/Types d'organisations
Qu'est ce que le management des organisations?	Définition/Types de management/Fonctions du management/Types de décisions
Comment le management permet-il de répondre aux changement de l'environnement?	Parties prenantes/ Transformations numériques/Mutations écologiques/RSE

Le programme de Management en 1ère

Thème 2 : Le management stratégique, du diagnostic à la fixation des objectifs

Qu'est ce que la stratégie?	Définition et démarche
Comment élaborer le diagnostic stratégique?	Veille stratégique/Diagnostic/Facteur clés de succès
Comment interpréter le diagnostic et le traduire en objectifs?	Objectifs stratégiques/RSE/Conflits et consensus
Comment évaluer les objectifs pratiques?	Indicateurs

Le programme de Management en 1ère

Thème 3 : Les choix stratégiques des organisations

Quelles options stratégiques pour les entreprises?	DAS/Types de stratégies/AC/Chaîne de valeur/Modalités de développement/Numérisation de l'économie/Transparence et secret
Les stratégies des organisations publiques: quelles spécificités?	Intérêt général/Service public/DSP/Groupes de pression/Entreprise publique/Conflits d'intérêt/Evaluation de la performance
Les organisations de la société civile peuvent-elles se passer de stratégie?	Objet social/ Pérennisation des ressources/Développement de l'organisation/Transparence

Le programme de Management en 1ère

- Utilisation systématique de supports faisant référence à des **exemples tirés de la réalité**.
- Elargissement des **sources** (entretiens avec des professionnels, témoignages de professionnels, articles de presse, visites d'entreprise, monographique d'entreprise, banque de photographies, jeux sérieux, …).
- Mobilisation encore plus importante de **ressources numériques et documentaires.**
- Viser :
  - la **maîtrise** des connaissances, des concepts et de méthodes propres au corpus constituant la discipline ;
  - la capacité à construire des réponses **argumentées** se référant à des situations managériales, en mobilisant des concepts.

Le programme de Management en 1ère

Evolutions par rapport au programme précédent

- Entrée par l'action collective plus explicite
- Construction didactique autour de la « stratégie »
- Affaiblissement relatif de la notion de contingence - on parle du caractère contingent des pratiques managériales plus que de « contingence »
- Management /moins mis en perspective par la Gestion (ancienne formulation : qu'apporte le management à la gestion.... ? remplacé par « qu'est ce que le management? »
- « Appréhender la diversité des O » remplace le thème 2 : critères de différenciation des O
- les 3 types d'Org (renommées différemment) : les entreprises privées, les organisations et entreprises publiques et les organisations de la société civile vs *entreprises, organisations publiques, associations..*
- Contrôle stratégique (absent ne 1ère) - Facteurs clés de succès, notion désormais présente
- RSE plus apparente, RH moins apparente...pour l'instant

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

académie Dijon

RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE