

# Accompagnement personnalisé

## Terminales STMG

### Quelques éléments d'aide à la mise en place

---

#### Introduction

Ce document est destiné à apporter une aide à la mise en place de l'accompagnement personnalisé dans la filière STMG mais il n'a pas vocation à se substituer aux autres outils d'aide à la mise en place notamment la formation.

L'accompagnement personnalisé est un des éléments clés de la rénovation de la filière STMG. Ce dispositif revêt une importance particulière pour notre section compte tenu des difficultés rencontrées par nombre de nos élèves. La didactique développée depuis de longues années en Economie Gestion nous permet de disposer de nombreux outils qui ne demandent qu'à être mobilisés pour une mise en place dans le cadre de la prochaine terminale.

Les axes de travail s'organisent sur les problématiques suivantes :

- L'expérience plus particulière de la classe de 1<sup>ère</sup> est-elle porteuse de leçon ?
- L'organisation de l'AP constitue-t-elle un élément de réussite du dispositif ?
- L'approche des différents volets de l'AP peut-elle constituer une piste de recherche d'idées à partager ?

#### Les expériences

##### a. De la classe de 1<sup>ère</sup> STMG

#### **Retour d'expérience du lycée Montchapet (Sylvie Becker – Patricia Darold)**

##### **Organisation :**

- Trois classes de STMG divisées en quatre groupes de 20 élèves dont deux groupes constitués de 14 élèves d'une 1<sup>ère</sup> et de 6 élèves d'une autre 1<sup>ère</sup>. Les équipes d'AP ont été constituées en fonction des professeurs principaux des trois classes de 1<sup>ère</sup>. En effet, certains élèves ne pouvaient pas voir leur professeur principal.
- Séance d'AP de 2 heures consécutives.

- Les équipes étaient composées d'un professeur enseignant les sciences de gestion et d'un professeur de mathématiques ou de français. Une équipe était composée de deux professeurs d'économie-gestion.

### **Les contenus**

- Les deux premières séances portaient sur l'orientation :
  - Répondre à un questionnaire sur l'orientation, s'interroger sur ses centres d'intérêt, utiliser GPAO, rédiger un article de presse sur le métier envisagé, utiliser le réseau du lycée.
- Les séances suivantes sont consacrées à la création d'une mini-entreprise sous l'égide de l'association Entreprendre pour Apprendre.
  - Une Mini entreprise par groupe donc 4

C'est à la fois de l'approche disciplinaire et de l'approfondissement.

- Apprendre à travailler en groupe, apprendre à coordonner un groupe, à travailler en autonomie, à respecter une hiérarchie, faire face à ses responsabilités.

- Créer une entreprise de A à Z : partir d'une idée commune, trouver un nom à l'entreprise se répartir les tâches selon les services (direction générale, RH, communication et marketing, financier et technique). Postuler à un service (lettre de motivation et CV). Créer son capital de départ (vendre des actions remboursables pour avoir un budget de 500€), savoir-faire budget prévisionnel, ETC

La mini-entreprise a une durée de vie d'une année scolaire. Les représentants de chaque mini-entreprise doivent présenter leur entreprise au concours régional qui aura lieu le 22 mai 2013 à Chalon sur Saône. Ils doivent aussi rédiger un rapport d'activité à transmettre au rectorat (12 avril) et qui fera l'objet d'un classement.

### **Bilan**

Intéressant pour les élèves, cela met en valeur leurs capacités car c'est eux qui font l'entreprise et non les professeurs. Cela valorise l'image de la filière. Cela permet de travailler à la fois l'approche disciplinaire et celle de l'approfondissement.

Parfois difficile à gérer pour les professeurs encadrant surtout lorsque la mini-entreprise a pour objet une activité qui a lieu à l'extérieur de la structure scolaire ou pour une activité de production.

Problème de cohésion du groupe que faire des élèves qui n'adhèrent pas et qui demandent du soutien.

Peut se faire en terminale mais attention sur un groupe de volontaire.

Vous trouverez en annexe la progression qui a été mise en place pour L'AP

## Les éléments d'organisation en terminale

Exemple : l'organisation retenue par le lycée Montchapet pour la rentrée 20123 :

- Trois classes de terminale divisées en 4 groupes de 22 à 23 élèves.
- Les équipes d'AP sont constituées d'un professeur de la spécialité
- Horaires prévus : 1 h 30 ou 2 h.
- Si la séance est d'1 h 30, on fera appel aux professeurs de Mathématiques, de Français ou autres.
- Mise en barrette des horaires de l'AP

## Les contenus possibles

### a. Approche disciplinaire

### b. Soutien

### c. Approfondissement

### d. Orientation

Thèmes de réflexion	Idées	Organisation
Expériences	Il semble plus aisé que les intervenants en AP aient les élèves en classe	Équipes d'AP constituées en fonction des équipes pédagogiques des classes
Expériences	Il semble beaucoup plus cohérent de travailler par thème	- Intervention en AP par « bloc » de plusieurs semaines consécutives - Séance d'AP de 2 heures consécutives
Expériences	Les thèmes devraient être traités en commun par différents intervenants en fonction des compétences (ex : profs d'Éco-droit et de français pour soutien sur rédaction, profs de math et de spécialité pour travail sur logiciels).	- Constitution d'équipes d'intervenants en fonction des thèmes traités - Ces équipes peuvent être « pré-constituées » en fonction des équipes pédagogiques par classe
Soutien	Cibler élèves en difficulté en 1 <sup>ère</sup>	- Mettre en place liens entre intervenants AP de 1 <sup>ère</sup> et Terminale - Faire participer équipe pédagogique de 1 <sup>ère</sup> pour poser les diagnostics - Prévoir phase de soutien en début d'année scolaire
Soutien	Constituer des groupes, par classe, en fonction des niveaux des élèves	Avoir la possibilité de disposer de plusieurs équipes répondant aux différents niveaux des élèves (équipe d'intervenants sur rédaction en économie et autre équipe sur rédaction en droit)
Soutien	Trouver des activités permettant d'intégrer les équipes d'intervenants (profs de français et d'Éco-droit) ex :	- Constitution d'équipes d'intervenants en fonction des thèmes traités

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ travaux sous forme de revue de presse</li> <li>▶ faire réfléchir élèves à l'intitulé des questions des sujets</li> </ul>	
Approfondissement	Faire participer élèves ciblés comme de « bons » élèves au soutien pour les autres	Constitution de groupes de niveaux mixtes avec élèves ciblés comme étant en difficulté et bons élèves
Approfondissement	<p>Mettre en place des activités sur périodes assez longues et permettant d'aller plus loin que programme classique, ex :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Participer au concours « Lire l'économie »</li> <li>▶ Création d'un blog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Création de mini-entreprises par groupe</li> <li>- Se garder la possibilité d'intégrer les élèves précédemment en soutien</li> <li>- Groupes pourraient être constitués d'élèves des différentes options, chacun apportant ses compétences propres</li> </ul>
Approfondissement	<p>Faire participer les élèves à la préparation de la journée portes ouvertes de l'établissement, ex :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Réalisation d'une exposition</li> <li>▶ Réalisation de plaquettes</li> </ul>	Intégrer participation à la journée portes ouvertes aux 72h d'AP ?
Orientation	<p>Faire appel à des intervenants extérieurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Anciens élèves à présent en post-bac</li> <li>▶ Anciens élèves à présent dans monde du travail</li> <li>▶ Représentant des différentes formations post-bac : BTS, IUT, Classe prépa, Faculté, DCG...</li> <li>▶ Professionnels</li> <li>▶ COP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Période d'orientation à préparer de septembre à la Toussaint et à mettre en place de Toussaint jusqu'à février</li> <li>- Constitution d'un annuaire des anciens élèves et des contacts chez les professionnels</li> </ul>
Orientation	Organiser des visites d'entreprises ou des mini-stages	
Orientation	Organiser visites lors des portes ouvertes des établissements supérieurs	
Orientation	Concours proposé par la classe prépa du Castel qui permet de mettre en application les savoirs et de rencontrer des étudiants de cette classe et en cas de sélection, rencontrer des représentants de l'ESC de Dijon.	
Approche disciplinaire	Travail sur le projet	Équipe d'enseignants intervenants en cohérence : prof de français pour mise en forme et profs de spécialité pour aspects technologiques
Approche disciplinaire	Organiser visites d'entreprises ciblées sur domaine de la spécialité	

## Conclusion :

Merci aux collègues Sylvie Becker, Patricia Darold et José Priéto-Plaza pour leurs contributions à la rédaction de ce document (travail réalisé sur le temps libéré par la présence des stagiaires dans leurs classes).

Ce document doit apporter une aide aux équipes qui se penchent sur le problème de la mise en place de l'AP pour la rentrée 2013. On pourra aussi s'inspirer des résultats et de l'expérience de nos collègues d'enseignement général ou encore du site du ministère qui propose quelques ressources : <http://eduscol.education.fr/pid25088/ressources-pour-accompagnement-personnalise.html>

Ce document se veut évolutif. L'expérience en première va s'approfondir, la première mise en place pour la terminale va donner de nouveaux repères et, pour progresser, il faudra échanger sur nos pratiques, les faire évoluer pour aboutir à une version 2 de ce document, plus riche et plus en capacité de faire progresser les équipes au bénéfice des élèves.