

Parcours SUP

Le SUP commence au lycée



ÉDITO

« Le monde est un livre, ceux qui ne voyagent pas n'en lisent qu'une page. » (Saint Augustin)

Pour ce nouveau numéro, mettons le cap sur l'international.

Nous sommes tous des citoyens du monde, quoi de plus naturel pour un étudiant aujourd'hui que d'internationaliser son parcours universitaire. Vivre une expérience internationale s'inscrivant dans la continuité de ce parcours est accessible à tous.

Par exemple, l'université de Bourgogne dispose de plus de 600 accords d'échange avec 340 établissements partenaires dans près de 60 pays. Il existe une grande variété de formules pour accéder à la mobilité : semestres d'études, stages en entreprise, année internationale, ... L'international est un axe majeur de sa politique.

La mission de l'enseignement supérieur est de donner aux étudiants les compétences professionnelles et personnelles pour qu'ils s'insèrent avec succès dans la communauté mondiale et qu'ils répondent aux grands défis du 21^e siècle.

Respecter les normes et valeurs mutuelles, prendre conscience de l'impact des décisions sur son environnement, faire preuve d'ouverture d'esprit, de curiosité, observer, écouter, analyser, réfléchir, s'engager... autant de clés pour réussir dans ce monde empreint de diversité culturelle.

De multiples raisons doivent inciter nos étudiants à internationaliser leur parcours : développer les compétences linguistiques bien entendu mais aussi découvrir de nouvelles cultures, de nouveaux modes d'apprentissage ; se découvrir soi-même, prendre confiance, s'ouvrir aux autres ; enfin, renforcer son insertion professionnelle en étoffant son réseau relationnel, en valorisant son parcours et en disposant d'une perspective globale dans sa discipline.

Ce numéro donne les informations essentielles pour préparer une belle expérience internationale.

Alors n'hésitez plus, 3, 2, 1, partez !

Samuel Mercier,

Vice-président délégué à l'internationalisation des activités universitaires - université de Bourgogne

SOMMAIRE

BAC - 3, BAC + 3 UN CONTINUUM

Le calendrier APB | APB : prochaines dates importantes | Expérimentation d'une commission académique d'orientation post-secondaire | Partenariats académie de Dijon et Mission laïque française | Classe préparatoire économique et commerciale option technologie (ECT) du lycée Le Castel, à Dijon

VIE DE L'ÉTUDIANT

Les bourses de mobilité internationale | Puis-je prétendre à une bourse de l'enseignement supérieur si je poursuis mes études à l'étranger ?

INSERTION PROFESSIONNELLE

Préparer son départ à l'étranger

FOCUS SUR L'INTERNATIONAL

Internationalisation at home | L'ESIREM Dijon, un parcours à l'international | Les IUT de Dijon - Auxerre et du Creusot à l'heure de l'international

AGENDA DU PARCOURS SUP

Quand je passe le bac | Semaine du développement durable | Publications récentes de l'Onisep

BAC - 3, BAC + 3 UN CONTINUUM

LE CALENDRIER APB



APB : PROCHAINES DATES IMPORTANTES

➤ 31 mai minuit

➤ Date limite de classement des vœux

Le classement par ordre de préférence des vœux de formations formulés sur APB peut être modifié jusqu'au 31 mai. Passée cette date, la liste devient définitive et ne peut plus être modifiée. Il est important **de ne pas s'autocensurer** dans la hiérarchisation de ses vœux, en calculant par exemple ses chances d'être pris ou non dans un établissement renommé et en décidant finalement de ne pas mettre ce vœu en tête de classement alors qu'il correspond au projet prioritaire de poursuite d'études.

➤ À partir du 8 juin

➤ 3 phases de propositions d'admission vont se succéder :

8 juin 14 h - Première phase

Réponse des candidats avant le **13 juin 14 h**

23 juin 14 h - Deuxième phase

Réponse des candidats avant le **28 juin 14 h**

14 juillet 14 h - Troisième phase

Réponse des candidats avant le **19 juillet 14 h**

➤ 4 réponses à une proposition d'admission sont possibles :

| | |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OUI DÉFINITIF | Acceptation définitive de la formation proposée. ➤ Aucune autre formation ne sera proposée. Le candidat n'a pas à répondre aux phases suivantes. |
| OUI MAIS | Acceptation de la proposition qui est faite pour l'instant mais le candidat espère avoir une proposition sur une formation mieux placée dans sa liste de vœux. ➤ Si lors de la phase suivante une meilleure proposition est faite, le candidat perd ses droits sur la formation initialement proposée. |
| NON MAIS | Refus de la proposition qui est faite, mais le candidat maintient ses demandes pour les vœux mieux placés dans sa liste de vœux. ➤ Le candidat ne peut plus être admis dans la formation qu'il a refusée, et n'est pas sûr d'avoir une autre proposition aux phases suivantes. |
| DÉMISSION GÉNÉRALE | Le candidat ne souhaite plus participer à la procédure et renonce à tous les vœux de sa liste. |

➤ Procédure d'admission complémentaire

Du 24 juin 14 h au 9 septembre minuit

➤ Saisie des vœux

Le 15 septembre

➤ Fin de la procédure postbac 2016

Délais de réponse des candidats

➤ 1 semaine jusqu'au 20 août

➤ 72 heures du 20 août au 31 août

➤ 24 heures à partir du 1^{er} septembre (dès le 18 août pour l'académie de la Réunion).

➤ Pour qui ?

➤ Si le candidat n'a eu aucune proposition sur les vœux qu'il a formulés

➤ S'il ne s'est pas inscrit sur <http://www.admission-postbac.fr/index.php?desc=accueilM#openModal> entre le 20 janvier et le 20 mars

➤ S'il a commencé un dossier de candidature sur APB, mais qu'il n'a rien validé ni envoyé.

➤ Classement des vœux

Le vœu n°1 dans le classement est donc le vœu prioritaire de formation. Si une proposition d'admission est faite sur ce vœu, il n'y a plus de candidature portée sur les autres vœux moins bien classés car ils s'annuleront tous définitivement, d'où l'importance de bien réfléchir à la hiérarchisation des vœux.

Rappel : les établissements demandés n'ont à aucun moment connaissance de la liste ordonnée des vœux.

➤ Cas particulier : formations en apprentissage

Si le candidat est retenu sur un de ses vœux qui correspond à une formation en apprentissage, qu'il est en attente d'un contrat pour cette formation (« Retenu sous réserve de contrat ») et qu'il a également eu une proposition d'admission pour une formation moins bien classée, il peut conserver la réponse « Oui mais » après la dernière phase.

➤ C'est le seul cas où la réponse « Oui mais » est possible jusqu'en septembre.

➤ Une seule proposition d'admission peut être faite par phase, la meilleure possible compte tenu :

- de la liste ordonnée des vœux,
- du classement des candidats réalisé par les établissements (pour les formations sélectives),
- et pour les 2^e et 3^e phases, en tenant compte des places libérées par d'autres candidats.

Rappel : un vœu non classé (colonne de droite dans l'onglet « ordre des vœux » du dossier APB) ne pourra jamais être proposé car il ne sera pas considéré comme une candidature effective.

➤ Se connecter régulièrement

Les vœux seront annulés si le candidat ne donne pas de réponse à une proposition dans les délais impartis : il est alors considéré comme « candidat démissionnaire ». Il est donc impératif de **se connecter régulièrement à son dossier APB** et ce à chaque phase tant qu'un « Oui définitif » pour une formation n'est pas validé.

Rappel : un « Oui définitif » à une proposition d'admission ne vaut pas pour inscription administrative, **il faut prendre contact avec l'établissement** pour s'y inscrire.

Retrouvez toutes ces consignes sur :

<http://www.admission-postbac.fr/index.php?desc=accueilM#openModal>



EXPÉRIMENTATION D'UNE COMMISSION ACADÉMIQUE D'ORIENTATION POST-SECONDAIRE

➤ Pourquoi ?

Lors de sa conférence de presse sur APB, la ministre de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche a décliné un certain nombre de mesures visant à promouvoir et favoriser la poursuite d'études des bacheliers dans l'enseignement supérieur. C'est dans ce cadre que l'académie de Dijon expérimente cette année, ainsi que 4 autres académies, « une commission académique d'orientation post-secondaire ».

Celle-ci a pour mission de mettre en œuvre un ensemble d'actions au sein des établissements scolaires, visant à mieux accompagner les élèves de terminale de l'académie dans leurs choix d'orientation afin de contribuer à leur réussite et à la construction de leur projet de formation.

Admission Postbac (APB) est le portail national par lequel les lycéens peuvent formuler la grande majorité de leurs souhaits de poursuites d'études, mais cette interface ne peut se substituer à un accompagnement et un soutien de la part des professionnels de l'éducation et de l'orientation. Une meilleure information et un dialogue soutenu avec les élèves et leur famille est nécessaire à la garantie de l'égalité des chances à l'accès à l'enseignement supérieur.

C'est pourquoi cette année la commission académique d'orientation post-secondaire accompagne les lycéens dans la procédure APB, dans le but notamment de promouvoir la poursuite d'études des bacheliers professionnels en STS, et celle des bacheliers technologiques en IUT, axes majeurs des actions à engager dans le cadre de la politique des pourcentages d'accueil minimaux de ces bacheliers.

Au regard des données de la session 2015 d'APB recueillies, le Service Académique d'Information et d'Orientation du rectorat de Dijon a ciblé plusieurs établissements* sur l'ensemble de l'académie au sein desquels les élèves se portaient peu candidats à une poursuite d'études dans l'enseignement supérieur, ou faisaient des choix d'orientation pour lesquels les risques d'échec, compte tenu de leur profil scolaire, étaient élevés. Certains choix d'orientation étant parfois problématiques pour les élèves et leurs familles, les équipes éducatives sont donc toujours plus sollicitées et mobilisées dans cet accompagnement afin d'engager des réflexions constructives, et de proposer des poursuites d'études en cohérence avec les aspirations de chacun.

Cette expérimentation doit permettre qu'à la rentrée 2016, tous les bacheliers aient une proposition de formation dans l'enseignement supérieur, en vue d'une insertion professionnelle facilitée et durable.

Les premières données de la session 2016 d'APB sont déjà révélatrices des actions positives de ces commissions internes aux établissements, avec notamment plus d'élèves de terminale professionnelle qui ont formulé des vœux sur APB, et en particulier vers des formations de BTS. Des résultats encourageants qui témoignent de l'investissement de tous dans l'accompagnement vers la réussite de nos jeunes bacheliers, « pour plus de dialogue et moins d'automatisme » dans la démarche d'orientation.

➤ Comment ?

➤ Données APB 2015 : constat

- 80.2% des élèves de terminale, toutes séries confondues, sont candidats sur APB (progression).
- Près de 50% des élève de terminale professionnelles sont candidats sur APB, et près de 9% demandent une Licence 1 en premier vœu.
- 90.6% des élèves de terminale technologique sont candidats sur APB, mais seulement 20.8% d'entre-eux font une demande de poursuite d'études en IUT.

➤ Axes de travail retenus au regard des données APB 2015

- AXE 1 : Repérage des établissements qui ont moins de 55% d'élèves de terminale professionnelle qui n'ont pas confirmé au moins un vœu sur APB.
- AXE 2 : Repérage des établissements qui ont moins de 20% d'élèves de terminale technologique qui font un vœu 1 vers un IUT sur APB.
- AXE 3 : Repérage des élèves de l'académie qui ne confirment aucun vœu sur APB (toutes séries confondues).
- AXE 4 : Repérage des bacheliers professionnels et technologiques sans proposition d'admission dès la première phase, ou ayant eu une proposition de Licence 1 uniquement (suivi évolutif jusqu'à la fin de la procédure complémentaire).

➤ Périmètre de l'expérimentation

- 10 établissements : pour les axes 1 et 2

5 lycées pour la voie professionnelle : filières Accompagnement soins et services à la personne, Gestion-administration, Vente, Commerce, Maintenance des équipements industriels, Procédés de la chimie, de l'eau et du papier carton, Commercialisation et services en restauration, Logistique, Menuisier-agenceur, Technicien d'usinage, maintenance des véhicules, Électrotechnique, Conducteur transport routier marchandises, Sécurité-prévention, Systèmes électroniques numériques, Chaudronnerie industrielle, Carrosserie (Axe 1).

- 5 lycées pour la voie technologique : filières Sciences et technologies de laboratoire (STL), Sciences et technologies du management et de la gestion (STMG), Sciences et technologies de la santé et du social (ST2S) (Axe 2).

- Tous les établissements de l'académie pour les axes 3 et 4.

PARTENARIATS ACADEMIE DE DIJON ET MISSION LAÏQUE FRANÇAISE DEPUIS 2014

L'académie de Dijon, la Mission laïque française (MLF/OSUI) et Canopé académie de Dijon ont signé en septembre 2014 une convention pour trois ans. L'objectif est de coopérer, de développer des partenariats au service des écoles et des établissements de l'académie de Dijon comme des établissements scolaires à l'étranger de la Mlf. Cette association a pour objet la diffusion de la langue et de la culture française dans le monde, notamment par le développement d'un enseignement laïque, plurilingue, interculturel. Voir : <http://www.mlfmonde.org/>

La mission laïque c'est un réseau de 110 établissements d'enseignement français à l'étranger scolarisant plus de 55 000 élèves dans 41 pays. Elle mène également 14 actions de coopération éducative dans 6 pays.

Ce partenariat s'inscrit pleinement dans les priorités académiques, en particulier dans l'objectif 7 : « S'ouvrir plus à l'international et à la diversité linguistique ». Les partenariats entre des écoles ou des établissements de l'académie et les établissements de la Mlf contribueront donc à mettre en œuvre les leviers de cet objectif 7 du projet académique :

- favoriser et diversifier l'apprentissage des langues vivantes
- encourager la mobilité apprenante (élèves, personnels)
- consolider et dynamiser les partenariats des établissements et les ouvrir à un espace extra-européen.

➤ Les actions seront menées dans différents domaines :

- des missions des corps d'inspection (inspection disciplinaire, formation, conseils...), notamment accompagnement des établissements à l'étranger de la réforme du collège et du développement des usages du numérique ;
- des partenariats avec des établissements de la Mlf dans le but d'échanges entre élèves (comités vie collégienne et lycéenne, professeurs, personnels d'encadrement) ;

➤ des actions pédagogiques communes (notamment les actions organisées par la Mlf comme le concours de nouvelles, le concours lié aux « Itinéraires humanistes » de la Mlf ou l'opération « C'est ton droit » fondée sur la Convention internationale des Droits de l'enfant).

Une délégation de l'académie de Dijon participe pour la troisième année consécutive aux congrès annuels réunissant les chefs d'établissement des établissements sous la responsabilité de la Mlf dans le monde (2014 à Saragosse, 2015 à Dijon, 2016 à Casablanca). <http://www.ac-dijon.fr/cid97630/mission-laique-francaise.html>

L'objectif pour la prochaine rentrée est de développer ces échanges, notamment en travaillant avec les lycées de la Mlf sur le projet d'orientation de l'élève et la construction de son parcours dans l'enseignement supérieur.

Des établissements étrangers sont motivés pour travailler avec des lycées bourguignons sur le projet d'orientation postbac. L'académie de Dijon et sa diversité de formations (CPGE, écoles d'ingénieurs, de commerce, université...) attirent de nombreux lycéens. Des établissements de Côte d'Ivoire, du Maroc et du Liban sont volontaires pour tisser des liens sur cette thématique.

Claude VALTAT, IA-IPR,
Coordonnatrice des actions académiques avec la mission laïque française

➤ Les partenariats existants

| ÉTABLISSEMENTS BOURGUIGNONS | ÉTABLISSEMENTS MLF |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| CÔTE-D'OR | |
| Collège Rameau DIJON | Établissement français de Sarajevo (Bosnie-Herzégovine) |
| Collège Champ Lumière SELONGEY | Établissement d'Alexandrie (Égypte) |
| Lycée International Charles de Gaulle DIJON | Établissement d'Alexandrie (Égypte) |
| Collège et lycée de CHEVIGNY | Établissement de Florence (Italie) |
| 1 ^{er} degré Circonscription Val de Saône | Plusieurs établissements Mlf depuis 2014 |
| NIÈVRE | |
| Lycées Jules Renard et Raoul Follereau NEVERS | Établissement de Reus (Espagne) |
| École et collège de NEVERS | École entreprise de Taishan (Chine) |
| 1 ^{er} degré Circonscription Clamecy | Établissement de Skopje (Macédoine) |
| SAÔNE-ET-LOIRE | |
| Collège Pierre-Paul Prud'hon CLUNY et lycée | Saragosse (Espagne) |
| Collège Hubert Reeves ÉPINAC | Partenariat avec l'école entreprise WUHAN (Chine) |
| Lycée Bonaparte à AUTUN | Plusieurs établissements au Maroc |
| YONNE | |
| Lycée Jacques Amyot AUXERRE | Établissement d'Alicante (Espagne) |

CLASSE PRÉPARATOIRE ÉCONOMIQUE ET COMMERCIALE OPTION TECHNOLOGIE (ECT) DU LYCÉE LE CASTEL, À DIJON

➤ Une prépa aux écoles de management pour les bacheliers STMG*

La CPGE économique et commerciale option technologie du lycée Le Castel est une formation en deux années, ouverte depuis 1978. Elle est destinée à préparer les bacheliers STMG des 4 spécialités aux concours d'entrée aux écoles de commerce et de management.

Cette formation est construite autour de disciplines variées telles que le management des organisations, l'économie et le droit, les langues, la culture générale et les mathématiques. Elle permet à chaque étudiant de préparer son avenir en travaillant sa capacité de réflexion, sa capacité d'apprentissage et son ouverture sur le monde d'aujourd'hui.

La classe préparatoire est un moment fort d'une scolarité et un accélérateur de carrière professionnelle. Ce sont deux années exigeantes et tournées vers le travail et l'acquisition de méthodologies. La motivation est un élément majeur pour le succès des étudiants. Un étudiant de niveau moyen mais sérieux et régulier, accompagné de l'équipe enseignante, saura combler ses lacunes.

Les classes préparatoires ECT accueillent donc des bacheliers mention « très bien » et « bien », mais aussi, plus largement, des bacheliers qui ont une vraie volonté de réussir. Le recrutement se fait sur dossier, via APB. La commission de recrutement étudie les bulletins des classes de première et de terminale, les notes et appréciations, pour se forger une opinion sur la capacité du candidat à suivre le rythme. Le lycée recrute de 24 à 28 candidats chaque année.

La formation des étudiants s'organise autour de cours en classe complète ou en demi-classe, d'heures de khôlles et de devoirs sur table. Il y a 4 heures de khôlles par semaine. Répartis par groupe de trois, les étudiants disposent d'une heure pour traiter d'un sujet sur des thèmes de cours vus dans la quinzaine précédente puis le présenter à l'oral. Les khôlles permettent une individualisation du suivi et une aide aux apprentissages. Enfin les devoirs sur table, une semaine sur deux environ, permettent de familiariser les étudiants avec les exigences de l'écrit des concours.

Les étudiants bacheliers STMG représentent environ 11% des admis dans les écoles. Pour le lycée Le Castel, le taux de réussite est, selon les années, de 90% à 100%. Ce taux de réussite, important, s'explique par un accompagnement individualisé des étudiants, une ambiance de travail exigeante mais bienveillante et conviviale, une grande disponibilité des enseignants, des salles de cours et informatique rénovées et dédiées aux étudiants de la CPGE.

Après la classe préparatoire, d'autres poursuites d'études que les écoles de management sont possibles, grâce à des accords avec des universités partenaires : obtention du DEUG, entrée en L2 ou L3 d'AES* ou en L2 ou L3 d'Économie et gestion (après dépôt d'un dossier soumis à l'université de Bourgogne), entrée en IAE.

Cédric FAVRIE, professeur coordonnateur CPGE ECT, Lycée Le Castel à Dijon



© Site internet lycée Le Castel

CONTACTS

➤ Lycée Le Castel

22 Rue Daubenton, 21000 Dijon

Tél. : 03 80 76 70 00

cedric.favrie@ac-dijon.fr

LA PRÉPA ECT POUR QUELS CONCOURS ?

Les étudiants d'ECT concourent principalement via 2 banques d'épreuves :

- BCE banque d'épreuves communes
- Ecricome

Ces banques leur permettent de se présenter aux sélections de 24 écoles supérieures de commerce et de management (année 2015). Dans chacune des banques, l'étudiant choisit, au moment de son inscription, les écoles qu'il souhaite intégrer.

Les coûts d'inscription varient de 60 à 400 €, en fonction du nombre d'écoles sélectionnées. Coûts auxquels s'ajoutent des frais supplémentaires pour les oraux, et des dépenses de transport et d'hébergement. Une exonération est prévue pour les boursiers dans la plupart des écoles.

GLOSSAIRE

➤ ***STMG** : sciences et technologies du management et de la gestion avec 4 spécialités au choix en terminale :

- Gestion et finances
- Mercatique
- Ressources humaines et communication
- Systèmes d'information et de gestion

➤ **DEUG** : diplôme d'études universitaires générales de niveau bac + 2

➤ ***L2 ou L3 d'AES** : 2^e ou 3^e année de licence d'administration économique et sociale

➤ **IAE** : institut d'administration des entreprises

TÉMOIGNAGES

Alexandre et Anaïs sont actuellement étudiants en 2^e année de CPGE. Élodie et Léa l'ont quittée depuis juin 2015 !
Tous les 4 se confient et nous livrent leurs visions de leurs expériences de la classe prépa ECT et de l'après.



Alexandre

« J'ai choisi la prépa sur suggestion de quelques-uns de mes professeurs qui me répétaient que j'en avais les capacités. Un professeur de la prépa est venu nous en faire la présentation en fin d'année de terminale et j'ai été convaincu.

Lors de la première année, on a tout de suite été mis au courant qu'il allait falloir fournir beaucoup de travail et de façon régulière. N'étant pas spécialement organisé, j'ai eu un peu de mal à m'habituer à la charge de travail. Avec environ 35 à 40 heures de cours par semaine en comptant les devoirs surveillés du mercredi après-midi, j'avais des semaines assez chargées et j'étais très content de rentrer le soir.

Les professeurs étaient assez compréhensifs au début mais de plus en plus exigeants. En somme, j'ai bien vécu la première année. L'ambiance dans la classe était bonne, je m'entendais avec tout le monde. Les secondes années étaient disponibles et de bon conseil. Si je devais conseiller la prépa, je dirais que c'est une bonne expérience si l'on est de base, bien organisé, qu'on a un projet professionnel en rapport avec le monde de l'entreprise qui nécessite de passer par une école de management, et surtout de bien se renseigner en demandant l'avis d'un maximum d'anciens élèves pour être certain. »

Alexandre, promotion 2014-2016



Léa

« La prépa c'était pour moi, un moyen de ne pas me spécialiser tout en continuant les études. Les matières en STMG me plaisaient, je voulais continuer à avoir ce type de cours.

Tout est histoire d'organisation, malgré le travail qui prenait beaucoup, beaucoup de temps, je savais m'accorder des moments pour d'autres activités. J'ai effectué mes deux années de prépa en internat.

Je ne regrette pas du tout ce choix, qui m'a permis de me concentrer sur les cours tout en étant toujours avec des amis.

Pour moi, la deuxième année a été plus facile car j'ai acquis des méthodes de travail, j'ai appris à réviser plus rapidement et ma mémoire s'est habituée. »

Léa, promotion 2013-2015

Anaïs



« Ma première année de prépa a été très difficile tout d'abord, car le niveau était très différent de ce qu'on a l'habitude de voir en STMG, mais aussi car j'ai eu du mal à m'intégrer. Combien de fois j'ai pensé à quitter la prépa ? Je n'ai pas compté. Mais ce qui est important c'est que je suis quand même allée en 2^e année et même si je ne réussis pas mes concours, je serais fière de dire que j'ai fait une classe prépa et que je suis allée jusqu'au bout.

Ma deuxième année s'est beaucoup mieux passée, j'ai été plus ouverte avec mes camarades et je pense que c'est important de pouvoir partager nos doutes et nos interrogations avec des personnes qui vivent la même chose que nous. »

Anaïs, promotion 2014-2016



Élodie

« Je me suis orientée vers une classe préparatoire car je ne souhaitais pas me spécialiser immédiatement dans un domaine et je souhaitais consolider et acquérir des connaissances dans les différentes matières que l'on avait pu avoir en terminale.

Durant ces deux années, l'ambiance était très conviviale, nous nous aidions lorsqu'il y avait un problème. L'entraide était pour moi un pilier important pour réussir ma prépa. Les professeurs ont su installer un climat de confiance entre eux et nous, ils ont été là lorsqu'on avait besoin d'eux, ils ont su nous motiver lorsque cela était nécessaire et ils nous ont très bien préparé aux concours.

Malgré une très bonne ambiance, la charge de travail est énorme, mais avec de l'organisation et du travail (même s'il on a des lacunes dans certaines matières) on peut y arriver et réussir ses concours. Avec le recul les « khôlles » ont été bénéfiques pour moi car, que ce soit au niveau scolaire (pour l'apprentissage des cours) ou au niveau personnel (par rapport à ma timidité), cela m'a permis d'évoluer, et cela n'est pas aussi horrible que l'on pense, même si au début c'est difficile, on finit par s'y habituer.

Ces deux années m'ont permis de m'ouvrir sur le monde actuel, aussi bien au niveau économique qu'au niveau culturel. La classe prépa a été pour moi une expérience très éprouvante mais aussi très enrichissante. »

Élodie, promotion 2013-2015

VIE DE L'ÉTUDIANT

LES BOURSES DE MOBILITÉ INTERNATIONALE

Un départ à l'étranger exige une préparation au niveau culturel, administratif et financier. Pour construire ce projet, les étudiants peuvent s'appuyer sur de nombreux programmes d'aide financière. Pour mieux connaître ces aides, le public cible ou encore les conditions d'attribution, suivez le guide...

👉 La bourse de mobilité internationale du Conseil régional de Bourgogne-Franche-Comté

La région soutient la mobilité des étudiants inscrits dans un établissement de l'enseignement supérieur. La bourse de mobilité internationale s'adresse aux étudiants qui souhaitent poursuivre une formation supérieure ou effectuer un stage à l'étranger dans le cadre d'un programme d'échanges.

Soumise à des critères sociaux, cette aide financière est accessible à tous. Les étudiants intéressés doivent entrer en contact **avec le service des relations internationales de leur établissement.**

Les candidatures seront étudiées par le président de l'université ou le chef de l'établissement qui validera ou non le projet, en fonction de la qualité et de l'intérêt pédagogique de celui-ci.

👉 Contact : <https://www.bourgognefranchecomte.fr/>

👉 Bourse Erasmus+ études

Elle est dédiée aux étudiants de l'uBFC partant étudier dans le cadre du programme Erasmus+ au sein d'une université européenne partenaire. La bourse s'élève à 150 ou à 200 € par mois en fonction du pays choisi.

👉 Bourse Erasmus+ stage

Dès la 1^{re} année de licence, les étudiants peuvent bénéficier de cette aide si leur formation comprend un stage obligatoire d'une durée de 2 à 12 mois. Cette bourse s'élève à 600 ou à 700 € au total.

👉 Contact : Daria PLANTAK

👉 Tél. : 03 80 39 50 17

👉 Mél. : international@u-bourgogne.fr

👉 Leonardo MODABE

La région Bourgogne-Franche-Comté accompagne les centres de formation des apprentis (CFA) dans l'organisation de stages professionnels en Europe d'une durée de 3 semaines à destination de leurs apprentis (recherche d'une entreprise d'accueil, d'un hébergement, organisation des conditions juridiques et d'assurance, bourse de stage, préparation linguistique et suivi tout au long du stage).

👉 Contact : Romain GOETSCHY

👉 Tél. : 03 80 44 36 52

👉 Mél. : sri@cr-bourgogne.fr



© iStock

👉 Bourse de l'Université Franco-Allemande

Elle s'adresse aux étudiants inscrits dans certains cursus intégrés mis en place par l'uBFC et l'université allemande Johannes Gutenberg de Mayence. Ce programme permet d'obtenir un double ou un triple diplôme et de percevoir 270 € de bourse mensuelle.

👉 Contact : Daria PLANTAK

👉 Tél. : 03 80 39 50 17

👉 Mél. : international@u-bourgogne.fr

👉 Aide au transport : le « Billet génial »

Le « Billet génial » permet aux jeunes effectuant un stage ou des études dans la région partenaire de Rhénanie-Palatinat de voyager en train à tarif réduit entre notre région et l'Allemagne (deux bons de réduction de 25 € lors de l'achat d'un titre de transport sur présentation d'un justificatif de stage ou d'études en Rhénanie-Palatinat).

👉 Contact : stages@maison-rhenanie-palatinat.org et ucbrp@libertysurf.fr

👉 Bourse départementale de l'Yonne

Le conseil départemental de l'Yonne propose un fonds d'aide à la mobilité pour les 16 à 25 ans. Cette aide s'adresse à tous les jeunes qui désirent effectuer un stage à l'étranger, de 4 à 10 mois, dans le cadre de la formation continue ou de la formation professionnelle. Une aide forfaitaire leur est attribuée en fonction de leurs frais de scolarité, de transport, d'hébergement et de restauration.

👉 Contact : Conseil départemental de l'Yonne

👉 Tél. : 03 86 72 87 97

👉 Mél. : bourses@cg89.fr

👉 Bourse à l'international du Conseil départemental de la Nièvre

Les jeunes de 16 à 25 ans, domiciliés dans la Nièvre, peuvent bénéficier d'une bourse d'un montant maximum de 800 €, pour mener leur projet à l'international (stage, études, expérience professionnelle ou bénévolat).

👉 Contact : Conseil départemental de la Nièvre

👉 Tél. 03 86 93 01 94

👉 Mél. : jeunesse@nievre.fr

BON À SAVOIR

Toutes ces bourses sont cumulables entre elles à l'exception de la bourse de mobilité de l'Université Franco-Allemande qui n'est pas cumulable avec la bourse Erasmus+ études. Il est également possible de demander plusieurs fois la même bourse en partant plusieurs fois à l'étranger.

Néanmoins, il faut prévoir des ressources financières suffisantes car même si l'étudiant a droit à une ou plusieurs bourses, les versements peuvent intervenir, plusieurs semaines voire mois, après son départ.

SITOTHÈQUE

<http://b.bourgognefranche-comte.fr/Mobilite-internationale-des-etudiants-la-bourse-de-mobilite-internationale,886,5310>

<http://mavoieproeurope.onisep.fr/>

<http://www.ijbourgogne.com/Financer-ses-etudes-dans-l-enseignement-superieur-les-aides-en-Bourgogne>

<http://ub-link.u-bourgogne.fr/ma-formation/etudier-et-faire-un-stage-a-l-etranger/aides-financieres.html>

PUIS-JE PRÉTENDRE À UNE BOURSE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR SI JE POURSUIS MES ÉTUDES À L'ÉTRANGER ?

➤ Oui, sous certaines conditions :

➤ Être de nationalité française, ou ressortissant d'un État membre de l'Union Européenne autre que la France, d'un État partie à l'Espace économique européen ou de la Confédération Suisse.

➤ Être titulaire du bac français ou d'un titre admis en dispense ou équivalence pour l'inscription en 1^{re} année d'études supérieures sur le territoire de la République Française ou avoir commencé ses études supérieures en France quel que soit le ministère de tutelle.

➤ Être inscrit en formation initiale dans un État membre du Conseil de l'Europe <http://www.coe.int/fr/web/portal/47-members-states>, ou dans un établissement et une formation habilitée à recevoir des boursiers par le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.

➤ Suivre une formation dispensée à plein temps et pour une durée supérieure à 9 mois.

Important : le taux 0 ne s'applique pas pour les études en Conseil de l'Europe.

➤ **Formalités :** constituer un dossier social étudiant (DSE) du 15 janvier au 31 mai 2016 sur le site Etudiant.gouv.fr.

Jean-Marie BIGARNET, Responsable de la Vie de l'Étudiant - CROUS de Dijon

LE SERVICE SOCIAL

En cas de difficultés, des assistantes sociales sont à la disposition des étudiants afin de les rencontrer sur rendez-vous. Leur rôle est d'accueillir et d'écouter les étudiants pour des problèmes d'ordre matériel, personnel, de santé rencontrés au cours de leurs études.

➤ **Service Social - Pôle vie Étudiante**

6 b rue Recteur Marcel Bouchard 21000 Dijon

➤ Tél. : 03 45 34 84 95 (ou 96)

➤ Mél. : service.social@crous-dijon.fr

INFO +

Avant toute chose, l'étudiant doit définir son parcours universitaire. En effet, la plupart des domaines d'études sont compatibles avec une expérience à l'international.

Le choix de donner une coloration internationale à son parcours de formation est un atout pour demain !



INSERTION PROFESSIONNELLE

PRÉPARER SON DÉPART À L'ÉTRANGER

Voici quelques sites et outils qui peuvent venir en soutien de ceux qui souhaitent donner à leur parcours de formation une dimension internationale.

↘ Erasmus+

Erasmus+ propose le « service volontaire européen » aux 17- 30 ans pour partir à l'étranger dans le cadre d'un projet de volontariat.

Concrètement, les jeunes s'engagent sur une durée variable de 2 semaines à 12 mois. L'objectif est de réaliser dans plus de 50 pays européens, une action d'intérêt général (animation socio-culturelle, protection du patrimoine, information des jeunes, aides aux personnes en difficultés...) au sein d'une structure à but non lucratif.

Un accompagnement avant, pendant et après le SVE est assuré par les structures impliquées dans le projet (pour identifier les structures proches de son domicile : http://www.erasmusplus-jeunesse.fr/map_contacts.html)

À leur retour, les volontaires peuvent demander un certificat Youthpass (outil créé par l'UE pour identifier et valoriser leur expérience sur la base des 8 compétences-clés déterminées dans la stratégie de Lisbonne).

↘ Pour en savoir plus en Bourgogne-Franche-Comté, contacter :

Centre régional d'information jeunesse (CRIJ)

50 rue Berlier, 21000 DIJON

↘ Tél. : 03 80 44 18 35

↘ Mél. : <http://www.ijbourgogne.com/-Des-questions->

Direction régionale de la jeunesse, des sports et de la cohésion sociale

21000 Dijon

10 boulevard Carnot

↘ Tél. : 03 80 68 39 00

25000 Besançon

11 bis rue Nicolas Bruand

↘ Tél. : 03 81 21 60 45

↘ Mél. : patricia.chastel@drjscs.gouv.fr

↘ Le permis de conduire international : pas toujours nécessaire !

Le permis de conduire français est reconnu par convention dans tous les états membres de l'union européenne (UE) ou de l'espace économique européen (EEE). Par conséquent, pour circuler dans ces 30 pays, quelle que soit la durée du séjour, le permis de conduire français est suffisant.

Aux États-Unis comme au Canada, si le séjour n'excède pas 3 mois, le permis français suffit (excepté la Floride). Au-delà de ce délai, deux solutions : soit passer les épreuves du permis local, soit échanger le permis français contre un permis local selon un accord de réciprocité entre pays.

Dans les autres pays et à l'exception de la Chine, le permis de conduire international est obligatoire mais pas toujours suffisant. Ces 2 documents, permis français et international, sont temporairement valides pour une période de trois mois à un an.

Passée cette période transitoire, il est nécessaire d'obtenir un permis local, par examen ou par échange. De très nombreux États sont susceptibles de faire cet échange contre un titre français.

↘ Comment obtenir un permis de conduire international ?

Il suffit de se rendre à la préfecture ou sous-préfecture avec son permis de conduire français, photos d'identité, pièce d'identité et justificatif de domicile. Il est délivré gratuitement pour une durée de trois ans.

Attention : le permis de conduire international n'est valable à l'intérieur de l'union européenne qu'accompagné du permis de conduire français.

↘ Europass

Créé par la commission européenne (CE) et le centre européen pour le développement de la formation professionnelle (CEDEFOP), Europass propose pour tous des outils gratuits à destination des étudiants, salariés, employeurs mais aussi des autorités compétentes en matières d'enseignement et de formation afin d'harmoniser la diffusion des compétences et qualifications.

Parmi les outils mis à disposition, Europass propose de constituer un « passeport européen des compétences » disponible en 28 langues. Véritable portfolio, ce passeport réunit des outils d'aide à la construction de curriculum vitae, passeport de langues, lettre de motivation.

↘ Pour en savoir plus : <https://europass.cedefop.europa.eu/editors/fr/esp/compose>

Pour la construction de son projet d'études ou de départ vers l'étranger, Europass référence et propose une présentation synthétique de sites spécialisés tels que : Euroguidance, Erasmus+, Réseaux ENIC-NARIC, Eurodesk, etc.

↘ Pour en savoir plus : <https://europass.cedefop.europa.eu/fr/learning-and-working-in-europe>

L'équipe Onisep

FOCUS SUR L'INTERNATIONAL

INTERNATIONALISATION AT HOME

Pour tous ceux qui souhaitent partir à l'étranger ou pour les autres qui hésitent encore, le pôle international de l'université de Bourgogne (l'uB) propose un ensemble de dispositifs pour découvrir des nouvelles langues et cultures.

Atelier au Centre des langues et des cultures pour tous



© Pôle International de l'université de Bourgogne

Semaine internationale à l'uB



© Pôle International de l'université de Bourgogne



© CROUS de Dijon

Centre des langues et des cultures pour tous

Le centre des langues et des cultures pour tous dispensent des cours en 14 langues de différents niveaux, langue des signes incluse ! Un dispositif d'auto-formation est disponible sur place pour se former à ces différentes langues. Ce centre est aussi le lieu de rencontre entre étudiants.

Grâce à notre centre, qui propose, chaque semestre, des cours d'anglais gratuits, les étudiants pourront se préparer à l'obtention des certifications TOEIC ou CLES.

Enfin, le centre organise aussi des événements et ateliers interculturels tels que : nouvel an chinois, fête de la Saint-Patrick, journée de l'hispanité, lectures en langues étrangères, repas internationaux...

➤ Pour en savoir plus : <http://centre-langues-cultures.u-bourgogne.fr/>

Unité d'enseignement transversale Interculturalité

Dès la 1^{re} année de licence, les étudiants ayant un projet vers l'étranger, peuvent prendre contact avec le centre de langues et des cultures de l'uB et candidater pour intégrer cette UE qui leur permettra de bénéficier de cours de langues variés et de devenir « tuteur » pour d'autres étudiants.

➤ Pour obtenir des informations complémentaires et connaître la liste des langues : <http://centre-langues-cultures.u-bourgogne.fr/cours.html>

➤ Pour postuler : <http://centre-langues-cultures.u-bourgogne.fr/67-actualites/176-postulez-pour-l-ue-transversale-interculturalite.html>

Formations enseignées en anglais

L'uB propose plusieurs formations entièrement enseignées en anglais que les étudiants peuvent intégrer au même titre que les formations en français pour les niveaux : licence, master.

➤ La liste des formations enseignées en anglais : <http://en.u-bourgogne.fr/academics/english-taught-courses.html>

Semaine internationale de l'uB

Cette semaine (prévue généralement entre septembre et novembre de chaque année), réunit les étudiants internationaux et français autour de nombreux événements : jeux interculturels, soirées multisport, cafés linguistiques, réunions d'informations sur les départs à l'étranger, témoignages, soirées internationales...

➤ Pour connaître toutes les actualités du pôle international de l'uB : <https://www.facebook.com/international.office.univ.burgundy/>

Invitez le Monde à votre table

Depuis 2008, le CROUS de Dijon et ses partenaires organisent un échange culturel entre étudiants internationaux inscrits dans l'enseignement supérieur à Dijon et les habitants de Dijon et du Grand Dijon. Durant un repas, partagez votre table avec un ou plusieurs étudiants étrangers.

➤ Renseignements et inscription sur : <http://www.crous-dijon.fr/> à partir de la rentrée universitaire et jusqu'au 15 novembre.

Associations étudiantes

De nombreuses associations étudiantes, notamment Erasmus, Student, Network, ENS InsiDijon, mettent en contact les étudiants internationaux avec les étudiants français. Ces rencontres favorisent la découverte de nouvelles cultures et langues.

<http://ub-link.u-bourgogne.fr/mon-engagement-etudiant/m-investir-dans-la-vie-associative.html>

Daria PLANTAK, Chargée de communication du pôle international de l'université de Bourgogne

L'ESIREM DIJON : UN PARCOURS À L'INTERNATIONAL

Canada



© ESIREM_Dijon

Suède



© ESIREM_Dijon

France



© ESIREM_Dijon



© ESIREM_Dijon



L'ESIREM propose à ses étudiants un cursus à l'international et les prépare aux nouvelles exigences du marché du travail :

➤ **Enseignements des langues vivantes :** l'ESIREM exige 785 points au TOEIC et l'apprentissage d'une LV2 obligatoire (espagnol, allemand ou chinois)

➤ **Séjour minimum de 3 mois à l'étranger :** durant la 4^e ou 5^e année, les étudiants doivent partir en immersion lors d'un stage ou d'un semestre dans une université partenaire

➤ **Possibilité de double-diplômes internationaux :** les étudiants peuvent obtenir un double-diplôme avec l'université de Nuremberg (Allemagne), Beyrouth (Liban), ou encore Yaounde (Cameroun)

Nouvelles destinations pour les étudiants : l'ESIREM maintient non seulement ses accords ERASMUS, mais continue également à développer ses conventions hors Europe. Les étudiants pourront prochainement réaliser un semestre dans :

➤ l'université du Québec à Chicoutimi
➤ les Écoles Supérieures de Technologie de Fès et Casablanca au Maroc

Mais aussi : Corée du Sud, Thaïlande, Japon... Au total, ce sont plus de 30 partenariats internationaux.

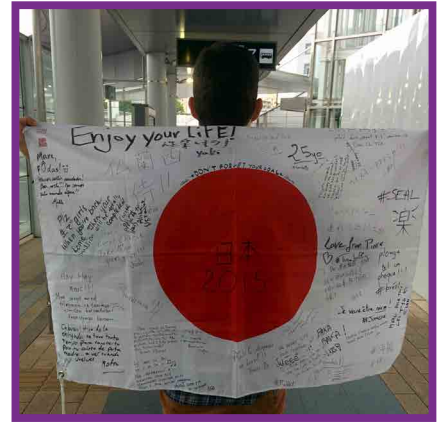
L'ESIREM accueille également de nombreux étudiants étrangers qui peuvent intégrer l'école dès la prépa en 1^{re} année. Les élèves sont donc amenés à travailler avec plusieurs nationalités afin d'être confrontés à différentes méthodes de travail et ainsi, préparés à une carrière internationale.

Avec l'officialisation de ses nouveaux accords pédagogiques, l'ESIREM poursuit sa volonté d'accroître la diversité géographique de ses étudiants et les encourage à explorer d'autres cultures.

Hannah GRANDJEAN, *Chargée de communication, ESIREM - université de Bourgogne*

TÉMOIGNAGE D'UN ÉTUDIANT

Japon



© ESIREM_Dijon

Louis-Étienne (à gauche) est en 4^e année à l'ESIREM. Il a choisi la spécialité Matériaux et est actuellement en stage au Japon.

Louis-Étienne

➤ En quoi consiste ton stage ?

Je suis dans un laboratoire de recherche, le NIMS (National Institute for Materials Science), un centre mondialement connu. Mon stage dure 3 mois et porte sur l'étude de la microstructure des super-alliages.

➤ Les démarches pour partir à l'étranger sont-elles faciles à l'ESIREM ?

Les démarches sont assez simples : j'ai transmis dans un premier temps mon CV et ma lettre de motivation au laboratoire. Suite à cela, la convention de stage a été signée. J'ai ensuite effectué mes demandes de bourses et de logement. Il ne me restait plus qu'à prendre mes billets d'avion.

➤ Comment as-tu trouvé ton stage ?

J'ai trouvé mon stage grâce à la liste de contacts de l'un de mes professeurs que je remercie. Chaque professeur a un nombre assez important de contacts dans son domaine et dans de nombreux pays.

➤ As-tu bénéficié d'aides financières et administratives ?

Mon stage est rémunéré (autour de 600 € par mois), ce qui est assez rare pour un stage à l'étranger mais comme quoi c'est possible, et je suis logé. Je bénéficie en plus de la bourse de mobilité (que tous les étudiants à l'étranger pendant 12 semaines peuvent obtenir même si ils ne sont pas boursiers) et la bourse du CROUS continue à m'être versée même si je ne suis plus à Dijon.

On peut donc obtenir de nombreuses aides qui permettent de partir même si on pensait ne pas en avoir les moyens.

➤ Pourquoi as-tu eu envie de partir à l'étranger ? Y a-t-il un choix important parmi les destinations ?

Je suis parti à l'étranger car j'adore voyager et surtout au Japon car c'est un pays que je rêve de visiter depuis que je suis petit. C'était donc l'occasion d'y aller !

Les stages à l'étranger permettent de s'imprégner de la culture d'un nouveau pays, d'apprendre de nouvelles choses, de rencontrer des personnes du monde entier tout en travaillant sur un sujet de stage intéressant.

Toutes les destinations sont possibles car l'étudiant peut trouver son stage par lui-même puis le proposer à l'école et si le sujet est en rapport avec la formation, l'école l'encourage.

➤ Penses-tu que la formation à l'ESIREM permet une carrière à l'international ?

L'école contribue à notre ouverture d'esprit et nous prépare à travailler dans d'autres pays. Une carrière à l'international est tout à fait envisageable.

Louis-Étienne, en 4^e année à l'ESIREM

LES IUT DE DIJON-AUXERRE ET DU CREUSOT À L'HEURE DE L'INTERNATIONAL



© IUT Dijon

Le département Génie Biologique à l'IUT Dijon-Auxerre forme des techniciens dans les options Analyses Biologiques et Biochimiques (ABB) et Industries Alimentaires et Biologiques (IAB).

Dans ce type de formation professionnalisante, un stage de 10-12 semaines est obligatoire à la fin de la 2^e année. Certains de nos étudiants choisissent de l'effectuer à l'étranger.

Actuellement, plus de 50 % des étudiants des deux options font ce choix. Les destinations sont variées : en Europe (Royaume-Uni, République d'Irlande, Espagne, Portugal, Pologne, Croatie, Suisse, Finlande, Italie...), mais aussi au Québec, en Amérique du Sud (Chili, Argentine, Bolivie), en Australie, en Asie (Vietnam, Singapour, future ouverture vers la Corée du Sud). Dans ce cas le stage sera plus long (12-14 semaines) afin de bénéficier de financements spécifiques aux stages à l'étranger.

Actuellement, le département Génie Biologique présente 27 accords bilatéraux et plus de quarante contacts dans le monde. Ces accords ont pu être signés grâce aux relations de la recherche et des accords signés par les services centraux de l'université.

De manière réciproque, différents laboratoires de recherche de Dijon accueillent des étudiants des pays partenaires (Singapour, République d'Irlande, Royaume-Uni, Croatie, Pologne, Vietnam).

Les projets de stage des étudiants s'élaborent en étroite collaboration entre le coordinateur, les partenaires étrangers et la direction du département, afin que ce stage s'inscrive bien dans le projet pédagogique de la formation.

Mais la politique de gratification selon laquelle tous les stagiaires devraient être gratifiés, pourrait mettre en danger ces accords.

Les étudiants doivent effectuer toutes les démarches administratives nécessaires à leur départ et installation : passeport, visa si nécessaire, billets d'avion, logement (mais avec, la plupart du temps, une aide des responsables des relations Internationales français et étrangers).

De plus, nos étudiants ont la possibilité d'effectuer une année à l'étranger (DUETI) où ils suivent des cours dans les universités partenaires ou effectuent un stage de longue durée, couramment en Europe, mais avec une augmentation récente vers l'Asie, l'Amérique du Sud et le Québec.

J.-P. GAY, enseignant d'anglais, responsable des relations internationales (RI) IUT Dijon-Auxerre, uBFC

L. PERSÉGOL, Professeure de Physiologie, Cheffe du Département Génie Biologique IUT Dijon-Auxerre, uBFC



© IUT du Creusot

Une expérience en Malaisie pendant son DUT !

Du 30 mars au 28 juin 2016, 6 étudiants du DUT Génie Électrique et Informatique Industrielle à l'IUT du Creusot sont en Malaisie pour leur stage de 2^e année. Ils sont à l'Université Technologique de Petronas, située sur un immense campus de 15 hectares.

Leurs missions sont bien diverses : effectuer des recherches médicales pour comprendre le cerveau, réaliser des *motion capture*, ou encore travailler sur la programmation de robots !

Ils pourront donc mettre en application tout ce qu'ils auront appris pendant leur cursus à l'IUT. « Cela sera une nouvelle expérience qui sera atypique, nous voulons découvrir un monde nouveau et cela permet de valoriser notre CV » expliquent Lucas, Habib et Tolga.

À l'heure du départ, ils sont impatients de partir en cette terre inconnue où ils seront logés sur le campus.

O. BEYA, délégué académique culture scientifique, référent académique C. Génial et SOS, Chargé de mission 71, IUT Le Creusot, uBFC

BON À SAVOIR

Le DUETI (diplôme universitaire d'études technologiques internationales) s'adresse à tout étudiant déjà titulaire d'un DUT. L'objectif de cette année d'études supplémentaires est d'approfondir ses connaissances, améliorer ses compétences linguistiques et élargir son horizon professionnel et personnel.

L'étudiant s'inscrit et paie les droits d'inscription à l'IUT avant son départ pour une université et/ou une entreprise dans ou hors Europe. De nombreuses destinations sont envisageables.

TÉMOIGNAGES D'ÉTUDIANTS



Pauline à Lisbonne

« Le sujet est parfaitement en adéquation. J'ai donc pu très vite m'adapter et commencer à travailler de manière autonome. À mon arrivée, je maîtrisais déjà certaines manipulations. Les cours m'ont également permis de comprendre certains aspects sans devoir tout le temps demander des explications. Très bon encadrement. Ma maître est quasiment toujours au laboratoire et à son bureau à côté de la paillasse. Tout le monde est très sympathique et n'hésite pas à nous aider si on a besoin. »

Pauline

Lauranne à Montréal

« N'enlevez pas les stages au Canada ! Cela est une très très belle expérience. Même si l'entrée fut compliquée pour nous cette année, les années futures devraient bien se passer. L'UQAM veut toujours accueillir des étudiants français ! »

Lauranne



Coralie en Espagne

« Je pense que ce stage permet d'apprendre à travailler réellement dans un laboratoire de recherche ainsi que de développer une logique de travail. De plus, l'équipe est vraiment géniale, je recommande donc ce stage très fortement. »

Coralie

Habib en Malaisie

« J'avais hâte d'y aller, de découvrir une nouvelle culture, donc je n'avais pas tellement d'appréhension mis à part laisser les proches ici. Côté administratif, tout s'est passé convenablement, même à Kuala Lumpur. Quelques turbulences sur la route pour aller à l'UTP. À la base on devait prendre un train qui a été annulé au dernier moment, mais on a pas eu trop de mal à trouver un taxi van qui nous a déposé jusqu'à l'UTP.

Une des grandes surprises est le coût de la vie sur place. En effet, la vie n'y est vraiment pas chère, pour l'équivalent de 2 € on a un repas dans des prestations parfois équivalentes à ce que l'on trouve en France, il y a des KFC, des Macdo, des Burger King, et des restaurants à nourriture locale. Leur nourriture est vraiment épicée donc il faut s'adapter.

Malgré cela, l'installation s'est faite rapidement avec des personnes très accueillantes et un campus très propre. Pour nous occuper, un large panel de sports et d'activités, une grande bibliothèque et un très grand amphi. L'apport principal de cette expérience pour l'instant est la culture, et l'acquisition de l'anglais. Au niveau du stage on est très autonome. »

Habib



AGENDA DU PARCOURS SUP

« QUAND JE PASSE LE BAC »



Le ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche accompagne les futurs bacheliers durant leurs révisions du baccalauréat et jusqu'à l'annonce des résultats avec des conseils pratiques, des points de méthodologie et des sujets d'annales.

➤ Pour en savoir plus : <http://quandjepasselebac.tumblr.com/tagged/postbac>

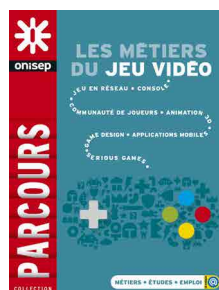
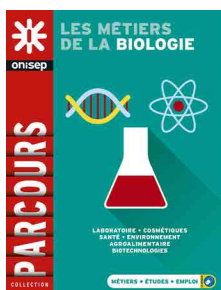
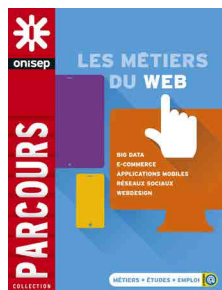
« SEMAINE DU DÉVELOPPEMENT DURABLE DU 30 MAI AU 5 JUIN »



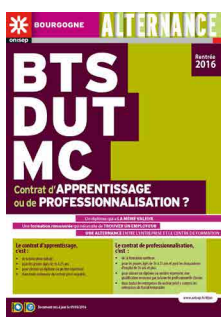
Durant une semaine, le ministère de l'Environnement pilote et invite les entreprises, les associations, les services publics, les collectivités et les établissements scolaires à promouvoir les principes du développement durable.

➤ Pour en savoir plus : <http://www.developpement-durable.gouv.fr/La-semaine-europeenne-du-.html>

PUBLICATIONS RÉCENTES DE L'ONISEP



PUBLICATIONS RÉCENTES DE L'ONISEP BOURGOGNE



➤ Retrouvez en accès libre et à la vente les brochures Onisep : <http://www.onisep.fr/Mes-Infos-regionales/Bourgogne>

Parcours Sup, la Lettre d'Information de l'ONISEP et du SAIO

Directrice de la publication par délégation : Marie-Claude Gusto

Directeur délégué : Maurice Dvorsak

Validation académique : Anne de Rozario, CSAIO de l'académie de Dijon

Déléguée régionale adjointe : Marie-Pierre Martin

Rédaction : Monique Delaitre, Sabrina Ruiz, Océane Bannoudi, Anne Barnabé, Jean-Marie Bigarnet, Hannah Grandjean, Dominique Linaud, Marie-Christine Moulu,

Vincent Roussel, Evelyne Tessier, Christelle Serée-Chaussinand, Claude Valtat

Maquette et PAO : Julie Clément

Relecture : Pascal Denoyelle, Marie-Pierre Martin



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

