

N°17 - janvier 2014

Edito

La réforme du lycée s'ancre aujourd'hui dans le projet de loi pour la refondation de l'école et celui pour l'Enseignement supérieur et la recherche qui ouvrent le champ d'une cohérence et d'une continuité renforcées du continuum bac-3/bac+3.

Elle fixe les priorités en terme de conduite du plus grand nombre d'élèves vers la réussite au baccalauréat et à la poursuite d'études vers l'enseignement supérieur.

Elle a initié un dispositif novateur « d'accompagnement personnalisé », repris à la rentrée 2012 en classe de 6^e.

La notion « d'accompagnement » est donc présente à tous les niveaux de notre école obligatoire du premier et du second degré. Cette pratique sociale, démarche qui vise à aider une personne à cheminer, à se construire, à atteindre ses buts, mérite que nous y prêtions attention.

En effet, les situations complexes auxquelles « accompagnés » et « accompagnants » sont confrontés dans cet exercice délicat sont à décrypter. Les adolescents que nous accueillons au lycée n'ont pas toujours les moyens de mettre en relation les informations fournies, faute d'avoir suffisamment de repères dans ce qu'ils découvrent et parce qu'ils doivent fréquemment penser et se projeter dans des domaines professionnels dont ils n'ont souvent même pas l'idée.

C'est pourquoi « l'accompagnement personnalisé », espace temps ouvert à raison de 72 heures annuelles (2 heures hebdomadaires en moyenne) pour chaque élève de la classe de seconde à celle de terminale au lycée, doit répondre à ces questions, notamment pour y construire très tôt un projet de formation post bac, un projet « métier » plus tard ; les deux projets se croisant dans un parcours de réussite et d'épanouissement de l'élève.

Claude Valtat,
Doyenne du Collège des IA- IPR

Vos réactions

Cette lettre vous intéresse, vous est utile...
Toutes vos réflexions attendues sur :

drodijon@onisep.fr

Sommaire

Parcours au lycée - Le webclasseur à votre service « liaison lycée-enseignement supérieur » - **Bac-3, Bac+3 : un continuum** - L'accueil et l'intégration des bacheliers professionnel en STS au lycée Lamartine à Mâcon - Mon orientation en ligne : les services dématérialisés - **Admission postbac APB** - Actualités du calendrier APB - Focus sur les premières étapes : l'inscription et la constitution du dossier - Les vœux - **Parcours dans le sup** - L'IAE Dijon, le management au sein de l'université - Les licences à l'uB, ce qui change en 2014 - **Insertion professionnelle** - Face à la crise, le diplôme protège du chômage et favorise l'accès à la formation continue - **Polytechnicum Bourgogne Franche-Comté** - Le Bachelor Marketing & Business de l'ESC Dijon, formation internationale post bac en plein boom - 4 635 lycéens sensibilisés à la poursuite d'études dans le supérieur - Zoom sur les écoles d'ingénieurs en Franche-Comté - **Vie de l'étudiant** - Budget de l'étudiant à l'université - **Actualités** - Dans vos agendas - Studyrama : le rendez-vous pour s'orienter ou se réorienter - **À lire** - Classe préparatoire : la fabrique d'une jeunesse dominante



Dalaprod / Fotolia.com

Parcours au lycée

Le webclasseur à votre service « liaison lycée-enseignement supérieur »

Depuis novembre, le dossier « liaison lycée-enseignement sup » du webclasseur orientation s'est enrichi.

Outre le conseil anticipé en orientation pour les élèves, des documents d'information et des liens utiles sont regroupés dans cet espace : un seul lieu, pour répondre aux demandes des jeunes.

Découverte des diplômes, quiz, vidéos sur l'enseignement supérieur, sites thématiques, sans parler du site incontournable « APB »...

Le plus pour les équipes éducatives : des ressources en accès restreint comme les « Statistiques APB pour votre établissement », des liens sur l'enseignement supérieur, des documents statistiques et d'information par filières ainsi que des guides pratiques...



Pour toute demande d'informations :
<http://www.onisep.fr/Espace-pedagogique>
Par courriel : webclasseur-dijon@onisep.fr
Par téléphone : 03 45 62 75 90 ou 91

Bac - 3, bac + 3 : un continuum



L'accueil et l'intégration des bacheliers professionnels en STS au lycée Lamartine à Mâcon



© Lycée Lamartine - Mâcon

Exceptionnelle dans les années 2008-2010, la présence d'élèves bacheliers professionnels en sections de techniciens supérieurs est aujourd'hui une réalité. Sur 115 étudiants accueillis en septembre 2013, un tiers sont titulaires d'un baccalauréat professionnel.

Pour les enseignants, l'enjeu est de taille : guider tous les étudiants (quelle que soit leur filière d'origine) sur la voie de la réussite en maintenant le haut niveau d'exigence des formations de techniciens supérieurs.

Pour cela, différentes stratégies d'intégration et de remédiation sont mises en place, le but étant de repérer au plus tôt les difficultés et d'éviter les "décrochages" en cours d'année.

En phase d'orientation, les élèves de terminales professionnelles bénéficient d'une information spécifique et sont invités à suivre les cours au milieu des étudiants de 1^{re} ou 2^e année de formation de technicien supérieur.

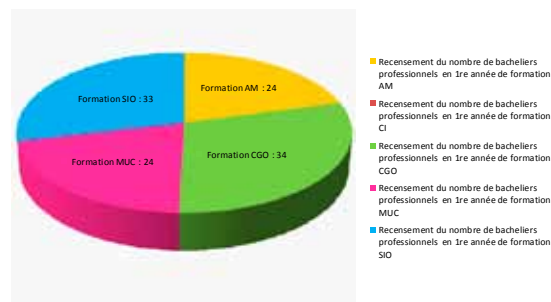
➡ Dès la rentrée de septembre, l'accent est mis sur le partage des acquis et la mutualisation des pratiques entre étudiants venant de voies différentes : apprentissage des cours, acquisition de vocabulaire, pratiques des langues étrangères, utilisation des outils bureautiques...

➡ Des plages spécifiques sont prévues à l'emploi du temps : heures de soutien portant sur des points particuliers du programme ou sur l'appropriation de réflexes méthodologiques, accompagnement individuel, explicitation des travaux effectués...

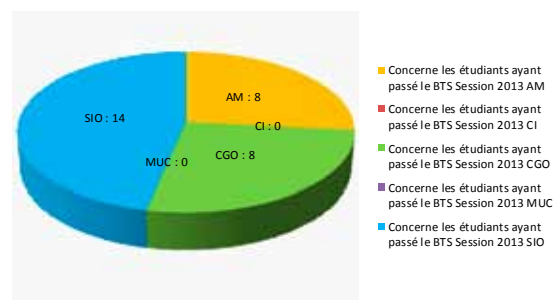
Les statistiques parlent d'elles-mêmes... Sur les trois dernières sessions d'examen (toutes sections de BTS confondues) 85 % des étudiants bacheliers professionnels ont réussi à décrocher leur diplôme de technicien supérieur. Un formidable atout pour une entrée réussie dans le monde du travail.

I - Recensement du nombre des bacheliers professionnels

Nombre d'étudiants que compte la section au 30 novembre 2013



Nombre de bacheliers professionnels accueillis en septembre 2011



AM : Assistant Manager
CI : Commerce International
CGO : Comptabilité et Gestion des Organisations
MUC : Management des Unités Commerciales
SIO : Service Informatique aux Organisations

II - Dispositif d'accueil et d'intégration

Position commune des enseignants intervenant en BTS :

Ne pas systématiquement pointer du doigt les faiblesses des étudiants bacheliers professionnels dans certaines disciplines, ni les positionner en marge de la progression du reste de la classe.

Valoriser le parcours antérieur, notamment dans le domaine de l'utilisation des outils bureautiques professionnels.

► L'exemple du dispositif en BTS Assistant Manager

• En amont du recrutement

Accueil en classe d'élèves de Terminale Bac professionnel sous forme de mini-stage.

• Semaine d'intégration des étudiants 1^{re} année

Les représentations des étudiants sur le métier d'Assistant de Manager : interventions d'anciens étudiants assistants de manager en poste, de deux assistantes de la FFMAS, et appui sur les stages vécus par les étudiants bacheliers professionnels.

• AM+ : heures de soutien - accompagnement - explicitation - remédiation

- Langue française (grammaire, orthographe).
- Mathématiques, calculs de gestion (en collaboration avec un collègue de mathématiques).
- Économie, Droit, Management : la lecture d'un énoncé, le questionnement → apports méthodologiques.
- TIC : Prise en main des logiciels bureautiques professionnels → l'outil au service de la réflexion (et non l'outil pour l'outil).

• Entretiens ponctuels

Entre le professeur coordonnateur et les étudiants : au moins deux fois par année scolaire

Entre professeurs de l'équipe pédagogique et étudiants en fonction des besoins (explications complémentaires, correction des devoirs...).

Les résultats observés

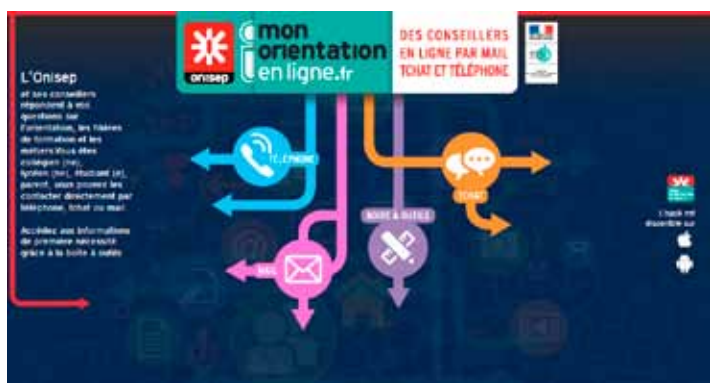
Un repérage précoce des difficultés ressenties par les étudiants et la réactivité immédiate de l'équipe pédagogique.

Une plus grande cohésion, un partage des acquis entre étudiants venant de voies différentes, une mutualisation des pratiques, un esprit de groupe et une forte motivation. Aucun décrochage constaté.

L'exemple du lycée Lamartine à Mâcon
Colette CIBIEN, professeur agrégée d'économie-gestion

Mon orientation en ligne : les services dématérialisés

Des constats : les jeunes sont adeptes du « nomadisme », des ressources faciles à trouver, des nouveaux médias qui stimulent l'autoapprentissage mais ils sont aussi à la recherche d'une ressource respectable, de l'effet « marque ».



Dans une étude de l'observatoire de la jeunesse de juin 2012, deux portraits de jeunes ont été identifiés :

les « jeunes stratèges » viennent poser des questions pour confirmer ce qu'ils savent déjà et à l'opposé

les « jeunes dépendants » ont moins de complexe à poser des questions à un service dématérialisé.

www.injep.fr/IMG/pdf/JES9_orientation_BD.pdf

Des ressources : « Mon orientation en ligne » service d'aide à l'orientation complémentaire des services existants dans les territoires, propose aux jeunes scolarisés ou non, à leurs familles ainsi qu'aux adultes, un accès simple - par mél, tchat et téléphone - aux informations sur les formations, les métiers et l'insertion.

Il leur apporte une première réponse personnalisée afin de les aider à structurer leur démarche individuelle et de leur faciliter l'accès aux professionnels de l'orientation susceptibles de leur fournir un accompagnement de proximité dans les différents services concernés.

Les visites du site : Pendant la période du 1^{er} janvier au 31 décembre 2012, les services ont reçu 165 824 contacts : 75% par tchat, 13% par mél et 12% par téléphone au niveau national.

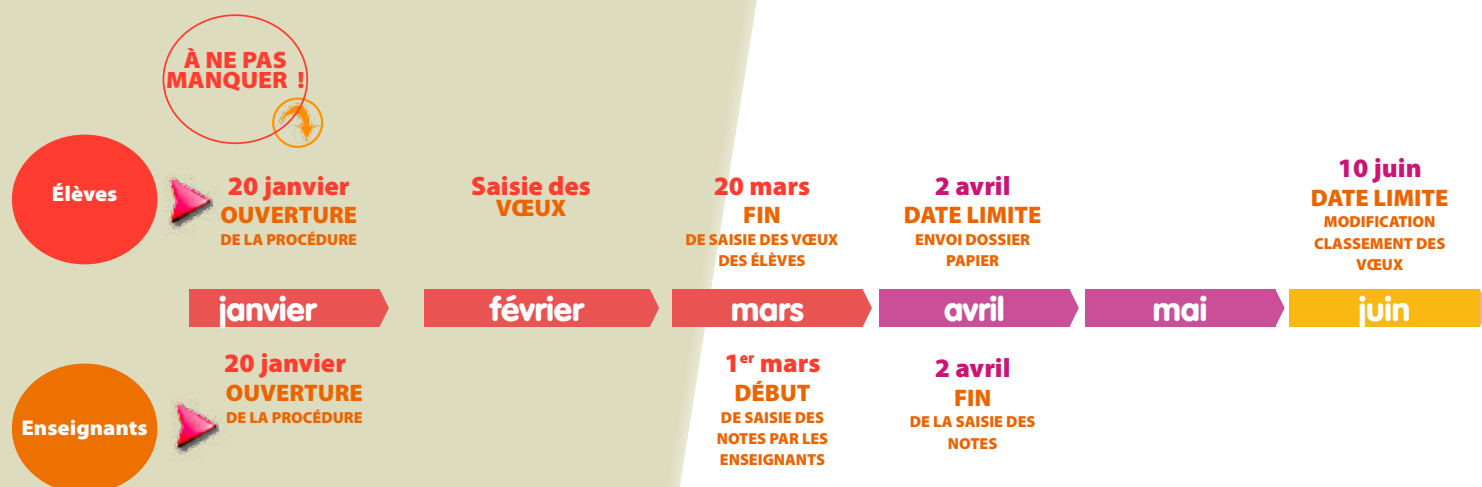
Avec 2 435 contacts dans l'année, l'académie de Dijon a une fréquentation moins importante que celle attendue. Les méls sont plus utilisés : 16% contre 13% pour la moyenne nationale. Les questions les plus posées concernent d'abord les métiers, puis les poursuites d'études et les informations sur l'inscription, l'admission et l'affectation.

Tout savoir sur ce service, son usage, les répondants, le profil des consultants, découvrir notre document de présentation :
www.onisep.fr/content/download/697856/13229723/file/moel.pdf

Admission post-bac



Actualités du calendrier APB



Focus sur les premières étapes : l'inscription et la constitution du dossier



<http://www.admission-postbac.fr/>

Pour s'inscrire, chaque lycéen a besoin de sa **date de naissance** et de son **numéro INE**. Les élèves devront ensuite confirmer leur **identité**, leur **état civil** ainsi que leurs **coordonnées**.

Suite à cela, ils reçoivent un **numéro de dossier** ainsi qu'un **code confidentiel** leur permettant d'accéder à leur dossier, à conserver impérativement jusqu'à la fin de la procédure. Ils doivent également fournir une **adresse courriel** qui sera validée par un code.

Cette adresse leur permettra de recevoir des éléments d'information tout au long de la procédure et également d'être contactés par les établissements. Il est donc important qu'elle ne soit **pas trop fantaisiste** mais aussi qu'elle soit **fréquemment consultée**.

Le lycée complète ensuite diverses **informations personnelles**.

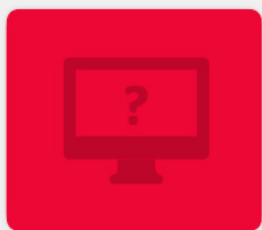
Pour finir, le candidat doit saisir des éléments relatifs à sa scolarité. Pour la plupart des élèves, ces données sont **pré-remplies** mais nécessitent néanmoins d'être **vérifiées** à l'aide des bulletins. Les autres doivent saisir notes et appréciations pour chaque semestre ou trimestre de première et terminale. Après quoi les lycéens pourront enfin **faire des vœux**.

L'inscription sur APB et la constitution du dossier demandent du temps, il est donc important que les élèves ne le fassent pas au dernier moment.

En ce qui concerne les redoublants, ils devront nécessairement se réinscrire et obtiendront un nouveau :

- numéro de dossier ,
- code confidentiel. En revanche, ils ont la possibilité de récupérer les informations saisies dans leur précédent dossier.

Les vœux



C'EST QUOI ?

A quoi sert le portail
Admission Post Bac ?



POUR QUI ?

Qui est concerné par
Admission Post Bac ?



QUAND ?

À Quel moment se connecter
à Admission Post Bac ?



COMMENT ?

Quelles sont les étapes
d'Admission Post Bac ?

Distinction

Une candidature ne correspond pas forcément à un seul vœu, elle peut en regrouper plusieurs. Par exemple, un vœu en externat pour une CPGE associé à un vœu en internat sur la même CPGE, soit deux vœux, équivalent à une seule candidature.

Généralités

Entre le **20 janvier** et le **20 mars**, chaque élève a le droit de faire au maximum 36 candidatures dont :

- 12 maximum par type de formation (L1, CPGE, BTS, DUT...) ;
- 3 maximum en MANAA.

L'ordre des vœux peut être modifié jusqu'au **31 mai**.

Cas particuliers

Écoles d'ingénieur et de commerce

Comment se déroule l'inscription à une école d'ingénieur ou de commerce ?

Pour les formations présentes sur APB, les élèves s'inscrivent à une formation (un groupe) et non à une seule école.

La formation compte pour une seule candidature, et les lycéens peuvent hiérarchiser leurs vœux parmi les différentes écoles accessibles. De même, ils peuvent alterner ces vœux avec des vœux sur d'autres formations.

Est-ce que le candidat doit classer toutes les villes proposées dans ses vœux ?

Non, il candidate seulement sur les écoles qu'il souhaite intégrer, il n'est pas obligé de le faire de manière exhaustive.

Et après, en quoi constitue la sélection ?

Pour les écoles d'ingénieur, la sélection se fait d'abord sur dossier puis éventuellement sur concours. En ce qui concerne les écoles de commerce, il s'agit uniquement d'un concours. Les candidats les mieux classés suite à ces épreuves recevront une proposition d'admission sur leur meilleur vœu possible, et donc sur une seule ville.

Pour aller plus loin

Dans notre académie

- Notre académie accueille cette année de nouvelles formations sur APB :
 - les écoles de commerce du concours Atout +3 (Bachelor - ESC Dijon Bourgogne)
 - une mention complémentaire Technicien en énergies renouvelables option énergie électrique ou option thermique (Théodore Monod, Blanzey)
 - une mention complémentaire Technicien en réseau électrique (Gustave Eiffel, Dijon)

- La L1 de psychologie de l'université de Bourgogne aura cette année une capacité limitée.

- La L1 STAPS n'est plus soumise à la sectorisation. Une priorité est mise en place pour les bacheliers de l'Yonne et de la Côte-d'Or sur STAPS Dijon, incitant les bacheliers de la Nièvre et de la Saône-et-Loire à candidater en premier lieu sur STAPS Le Creusot. Dans tous les cas, il est conseillé aux lycéens de doubler leurs vœux.

Chez nos voisins

- Pour certaines L1 en Île-de-France, il est fortement recommandé aux élèves de faire 6 vœux de L1, dont un dans son académie d'origine. Pour les licences concernées, un message apparaît sous le titre « Information » lors de l'ajout de la candidature.

<http://www.onisep.fr/Mes-infos-regionales/Ile-de-France/Publications-regionales/En-telechargement-gratuit>



NE PAS CONFondre

Chaque année, certains élèves ne remplissent que leur dossier social étudiant **CROUS** en lieu et place de leur dossier APB, et vice versa. Nous rappelons donc que ces dossiers ou bien encore les dossiers de demandes d'internat sont à compléter en **SUPPLÉMENT** du dossier APB, et pour chacune des formations demandées pour lesquelles cela s'avère nécessaire.

Parcours dans le sup



L'IAE Dijon, le management au sein de l'université



L'IAE DIJON - école universitaire de management - propose aux bacheliers d'intégrer la licence « Gestion ». Trois années d'études pour acquérir de solides connaissances en gestion et management.

Les 2 premières années de licence dispensent les fondamentaux théoriques et proposent une ouverture à la culture managériale. À travers un socle commun, la 3^e année permet d'approfondir les champs étudiés en gestion des entreprises et de se spécialiser grâce à l'une de ces options :

- Marketing
- Gestion des Ressources Humaines
- Comptabilité et Audit
- Finance et Contrôle de Gestion. L'étudiant qui aura satisfait aux conditions d'examen en validant sa licence pourra intégrer un des 8 masters proposés par l'IAE DIJON sous réserve des places disponibles.

La licence Gestion est recommandée aux bacheliers issus des filières généralistes.

Plus d'informations : <http://www.u-bourgogne-formation.fr/IMG/pdf/p-l3-sg.pdf>

Les licences à l'uB, ce qui change en 2014

Certaines filières ont défini des capacités d'accueil applicables dès la rentrée prochaine :

- Langues Étrangères Appliquées (Anglais-Espagnol) : 130 étudiants
- Langues, Littérature et Civilisations Étrangères (Anglais) : 110 étudiants
- Sciences du Langage, de l'Information et de la Communication : 120 étudiants
- Économie : 200 étudiants
- Gestion : 110 étudiants
- Géographie et Aménagement : 50 étudiants
- Psychologie : 400 étudiants
- STAPS Dijon : 200 étudiants
- STAPS Le Creusot : 130 étudiants

Il faut aussi noter que pour STAPS, une priorisation géographique est pratiquée. Les candidats domiciliés dans les départements 71 et 58 sont prioritaires sur la L1 STAPS au Creusot tandis que les candidats domiciliés dans le 21 et dans le 89 sont prioritaires sur la L1 STAPS Dijon.

Ces formations étant limitées dans leur capacité d'accueil, il est fortement conseillé de respecter cette priorisation, au risque, sinon, de ne pas avoir de place.

Retrouvez toutes les licences sur le lien suivant :

www.onisep.fr/content/download/702651/13291825/file/Tableau_APB_Licences.pdf

Insertion professionnelle



Face à la crise, le diplôme protège du chômage et favorise l'accès à la formation continue

En 2012, un à quatre ans après leur sortie de formation initiale, le taux de chômage des jeunes possédant au plus le brevet est très élevé (47%). Les jeunes diplômés du supérieur ont encore un taux de chômage relativement modéré (10%).

Enseignement supérieur : les apprentis sont près de deux fois plus nombreux qu'en 2005 et six fois plus qu'en 1995. Les écoles d'ingénieurs, de commerce et les écoles paramédicales et sociales accueillent de plus en plus d'étudiants en 2013.

En 2012, près de 100% des bacheliers généraux, 84% des bacheliers technologiques et 48% des bacheliers professionnels poursuivent des études dans l'enseignement supérieur. 80% des bacheliers professionnels se dirigent vers des BTS et un sur deux obtient son BTS.

La spécialité de formation et la région de résidence influent aussi sur les débuts de carrière. Les spécialités de la production conduisent plus souvent à l'emploi, de même que les formations supérieures en sciences exactes ou en informatique. Les bacheliers professionnels de la production ont un taux de chômage entre 8% et 12% en moyenne en début de carrière.

Malgré leur moindre niveau de diplôme, ces bacheliers ont un taux de chômage inférieur à ceux des masters en sociologie et en arts (15%). Les bacheliers professionnels en commerce-vente ont pour leur part un taux de chômage de 19%.

Pour aller plus loin : www.insee.fr/fr/ffc/docs_ffc/FORMEMP13_a_Diplome_chomage.pdf

Le Polytechnicum Bourgogne Franche-Comté



Le Bachelor Marketing & Business de l'ESC Dijon, formation internationale Post Bac en plein boom



© ESC Dijon

Le Bachelor Marketing & Business est un programme recrutant niveau Bac et visé Bac+3 par l'État qui offre de véritables atouts, en particulier en termes de dimension internationale, d'ancrage entreprise et d'encadrement. Il existe à Dijon depuis 1994 et s'est depuis fortement internationalisé, en multipliant les partenariats et en ouvrant en 2010 une filière anglophone accessible dès la 1^{re} année de cursus. La même année était proposée une filière apprentissage.

Au plus près de l'entreprise et de l'international

Avec moins de 40 étudiants en 2007, le Bachelor Marketing & Business en recense 105 aujourd'hui, dont 20% d'internationaux, un pourcentage qui augmente chaque année.

Au-delà de l'enseignement des connaissances fondamentales et appliquées du management, le cursus se caractérise donc par une forte orientation internationale et une immersion longue en entreprise, avec des spécificités originales : une filière francophone et une filière anglophone accessibles dès la 1^{re} année ; des doubles diplômes ou semestres à l'étranger ; un séminaire international intensif sur site ; la possibilité d'effectuer la 3^e année en apprentissage ; une filière réservée aux sportifs et artistes de haut niveau ; ou encore 9 mois de stages cumulés en 3 ans, en France ou à l'étranger.

Larges débouchés et poursuite d'études

L'admission en 1^{re} année du Bachelor se fait sur concours dans le cadre de la banque commune d'épreuves Atout+3. Cette dernière réunit huit Grandes Écoles de Management délivrant un diplôme Bachelor, dont Audencia et Grenoble École de Management. Atout+3 vient d'intégrer Admission Post-Bac (APB). Le concours se déroule en deux temps : les épreuves écrites (synthèse, logique et ouverture sur le monde, anglais et LV2) puis les épreuves orales (entretien individuel et anglais).

Les diplômés ont l'opportunité de poursuivre leurs études, notamment en École de Management afin d'obtenir un diplôme de niveau Master (Bac+5) via le concours Passerelle 2.

Beaucoup de diplômés font également le choix d'entrer directement dans la vie active et ont la possibilité d'accéder à différents métiers : acheteur, acheteur international, area sales manager, assistant export, attaché commercial, chargé de mission communication, chef de secteur, chef de zone export, assistant export, conseiller de clientèle professionnelle, consultant en recrutement, logisticien, manager commercial, manager des ventes, responsable de magasin, etc.

Contact : Barbara Dautel-Vermant - 0 800 874 270 (numéro gratuit à partir d'un poste fixe)
barbara.dautel-vermant@escdijon.eu - Site Internet : <http://bachelor.escdijon.eu/>

4 635 lycéens sensibilisés à la poursuite d'études dans le supérieur

La tournée de sensibilisation « Ingénieur Manager Tour » s'est déroulée du 4 au 29 novembre au sein de 35 lycées.

Les deux animateurs, jeunes diplômés, ont témoigné devant plus de 4600 lycéens de leur parcours dans le supérieur.

L'occasion de poser des questions et de mieux cerner les opportunités offertes par les 11 écoles d'ingénieurs et de management présentes en Bourgogne Franche-Comté.



Ingénieur Manager Tour à Clamecy
© Daniel Nowak / UTBM

Zoom sur les écoles d'ingénieurs en Franche-Comté



Photo Remise des diplômes UTBM 2013
© Daniel Nowak / UTBM

► L'université de Technologie de Belfort Montbéliard (www.utbm.fr), qui forme plus de 2 700 élèves sur trois sites, sur 5 filières :

- Ergonomie, Design et Ingénierie Mécanique
- Génie Mécanique et Conception
- Ingénierie et Management des Systèmes Industriels
- Énergie et Environnement
- Informatique

► L'École Nationale Supérieure de Micromécanique et des Microtechniques (www.ens2m.fr), qui accueille 900 élèves à Besançon

► L'Institut Supérieur d'Ingénieur de Franche-Comté (<http://isifc.univ-fcomte.fr/>), formant 140 élèves spécialisés en génie biomédical à Besançon.

Vie de l'étudiant



Budget de l'étudiant à l'université

► Dépenses :

- Inscription en licence : **183 €**
- Inscription sécurité sociale : **211 €**
- Resto U : **3,15 €** le repas
- Transport : carte étudiant DIVIA **25,50 €** par mois. **204 €** pour 9 mois
- TER Bourgogne - Bourgogne fréquence : <http://www.ter-sncf.com/Regions/Bourgogne/fr/>
- Divia vélo : **11,25 €** par mois, (**7,50 €** abonnés Divia), 9 mois : **48,75 €**, **32,50 €** (abonnés Divia)
- Hébergement en résidence universitaire : de **151,55 €** à **308,10 €**

► Aides :

- Bourse échelon **0**, exonération du paiement des droits universitaires et de la cotisation de la sécurité sociale
- Bourse de **1 000 €** à l'échelon 0 bis
- Bourse de **1 653 €** au 1^{er} échelon à **5 500 €** au 7^e échelon
- Aide au mérite : boursiers mention TB au bac quelle que soit la formation supérieure envisagée : **1 800 €** par an
- Aide à la mobilité internationale (ERASMUS) : boursiers qui partent entre 2 et 9 mois à l'étranger dans le cadre du cursus universitaire : **400 €** par mois.

<http://www.crous-dijon.fr/>

Actualités



Dans vos agendas

➔ Studyrama	Dijon - Parc des Expositions	vendredi 10 janvier 2014 samedi 11 janvier 2014
➔ Salon du sup Nevers	Nevers - Centre des expositions (rue Amiral Jacquinot)	jeudi 16 janvier 2014
➔ Objectif métiers	Chalon-sur-Saône - Parc des Expositions	jeudi 23 au dimanche 26 janvier 2014
➔ Journée Portes Ouvertes université de Bourgogne	Dijon - Bâtiment Mirande - Campus AgroSup Dijon - ESIREM Chalon-sur-Saône - IUT Le Creusot - IUT et centre Condorcet Nevers - ISAT Auxerre - IUT	mercredi 5 février 2014 samedi 8 février 2014 samedi 1^{er} février 2014 samedi 8 mars 2014 samedi 8 février 2014
➔ 4 carrefours des carrières au féminin 2014	Côte-d'Or : Salle Devosge, Dijon Nièvre : Centre des Expositions Yonne : Espace Culturel, Appoigny Saône-et-Loire : Chalon-sur-Saône, Salons du Colysée	samedi 1^{er} février 2014 - 9h-12h samedi 8 février 2014 - 9h30-12h30 samedi 8 février 2014 - 9h30-12h30 vendredi 21 mars 2014 - 13h30-17h30
➔ Salon du supérieur Beaune	Beaune - Lycées Clos Maire et Marey	vendredi 21 février 2014
➔ Nuit de l'orientation	Sens et Mâcon - CCI	vendredi 7 février 2014

Salons & forums, portes ouvertes : Tous vos rendez-vous, tout au long de l'année...

www.onisep.fr/Mes-infos-regionales/Bourgogne

Studyrama : le rendez-vous pour s'orienter ou se réorienter

La 9^e édition du salon Studyrama des Études Supérieures de Dijon est le rendez-vous à ne pas manquer pour trouver sa formation de Bac à Bac +5 et réussir son orientation.

Programme de conférences

Plusieurs conférences sont prévues lors de ce salon. Animées par un journaliste de Studyrama, elles sont un véritable lieu d'échange et de discussion entre les visiteurs et les intervenants, souvent directeurs d'écoles ou spécialistes de la thématique.

Vendredi 10 janvier

11h00/12h00 : réussir son entrée à l'université, animée par l'université de Bourgogne

14h45/15h45 : un emploi demain ? L'université aujourd'hui. Les Masters comme voie d'excellence et d'insertion professionnelle, animée par l'université de Bourgogne

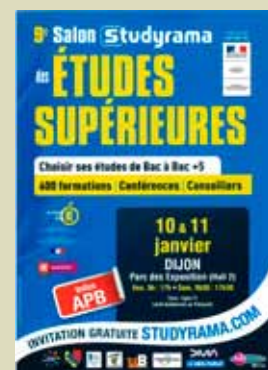
Samedi 11 janvier

10h/11h : admission Post Bac. Spéciale parents, animée par le Service Académique d'Information et d'Orientation (SAIO) de l'académie de Dijon

11h30/12h30 : les grandes écoles de management : mieux les comprendre, mieux les intégrer, animée par l'ESC Dijon

14h30/15h30 : l'alternance, la voie de l'excellence, animée par l'IFAG Auxerre

15h45/16h45 : admission Post Bac. Spéciale parents, animée par le Service Académique d'Information et d'Orientation (SAIO) de l'académie de Dijon.



À lire

Classe préparatoire : la fabrique d'une jeunesse dominante

Qui sait ce qui se passe réellement aujourd'hui derrière les murs des classes préparatoires ?

Accusées de tous les maux - fabriquer des crétins ou désespérer leur jeunesse - ou célébrées comme formation d'« élite » - dans l'oubli de sa contribution à la reproduction sociale -, les « prépas » sont en réalité très mal connues. Cette première enquête ethnographique sur les classes préparatoires vient donc combler un manque et remettre en question nombre d'idées reçues.

Au travers d'une analyse très originale de l'« institution préparatoire », Muriel Darmon nous montre quels types de sujets y sont « fabriqués ». Elle met ainsi au jour les dispositifs de pouvoir qui s'y exercent, la manière dont l'institution produit une certaine forme de violence envers les élèves tout en étant soucieuse de leur bien-être, comment elle opère en individualisant à l'extrême plutôt qu'en homogénéisant et comment, ce faisant, elle renforce sa prise sur les individus.

Muriel Darmon, directrice de recherche au CNRS -
Classes préparatoires la fabrique d'une jeunesse dominante -
Août 2013 Collection SH/Laboratoires des sciences sociales
Édition La Découverte



Parcours SUP, la Lettre d'Information de l'ONISEP et du SAIO

Directeur de la publication : George Asseraf

Par délégation : Laurent Hugot

Responsable de la publication : Marie-Pierre Martin

Rédaction : Dominique Perreau, Sandrine Bourg, Arnaud Catinot, Colette Cibien, Élodie Ducreux, Amélie Guittet, Julien Hannoun, Dominique Lunaud, Vincent Roussel, Christelle Serrée-Chaussinand, Claude Valtat

Maquette et PAO : Julie Clément

Diffusion : SAIO

